

Принята
на педагогическом совете
МБДОУ «Детский сад №1»
п.г.т. Уруссу
протокол №3 от «16» 12 2019г.

Утверждена
и введена в действие с изменениями и
МБДОУ «Детский сад №1»
п.г.т. Уруссу от «16» 12 2019г. №57

Л.Р. Ахметзянова

С учетом мнения Совета родителей
«16» 12 2019 г. № протокола 2

**Основная общеобразовательная
программа
дошкольного образования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад №1» комбинированного вида
п.г.т. Уруссу
Ютазинского муниципального района
Республики Татарстан
(в новой редакции)**

РТ, п.г.т.Уруссу, 2019 г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование разделов	Стр.
	Введение	4
I.	Целевой раздел Программы	4
1	Пояснительная записка	4
1.1.	Цель и задачи Программы	5
1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.3.	Возрастные характеристики контингента детей раннего и дошкольного возраста	7
1.4.	Планируемые результаты освоения Программы	15
II.	Содержательный раздел Программы Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	23
2.1.	Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»	23
2.2.	Образовательная область «Познавательное развитие	25
2.3.	Образовательная область «Речевое развитие»	27
2.4.	Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»	30
2.5.	Образовательная область «Физическое развитие»	32
2.6	Формы, способы, методы и средства реализации Программы	36
2.7.	Коррекционная работа	55
III.	Организационный раздел Программы	62
3.1.	Организация режима пребывания детей в Учреждении	62
3.2.	Проектирование воспитательно-образовательного процесса	69
3.2.1.	Календарный график на учебный год	69
3.2.2.	Учебный план воспитательно-образовательной работы.	70
3.3.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	74
3.4.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	85
3.6.	Материально-техническое обеспечение Программы	87

3.7.	Обеспеченность методическими материалами воспитания и обучения	90
3.8.	Список нормативных документов и научно-методической литературы	93
IV.	Приложения	94
4.1.	Приложение 1. Расчет соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений	94
4..2.	Приложение 2. Примерное комплексно-тематическое планирование	99

Введение

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (далее – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации») дошкольное образование является уровнем общего образования наряду с начальным общим, основным общим и средним общим образованием.¹

Дошкольное образование направлено на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.²

С 1 января 2014 года вступил в силу Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») (далее – ФГОС ДО).

В соответствии с ФГОС ДО и учетом примерных образовательных программ дошкольного образования, МБДОУ «Детский сад №1» п.г.т.Уруссу Ютазинского муниципального района (далее – Учреждение), разработана образовательная программа дошкольного образования³ (далее – ОП ДО).

Содержание ОП ДО, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, представленные в ОП ДО в виде ссылок на соответствующую литературу.

ОП ДО сформирована с учетом особенностей Учреждения, этнокультурной региональной составляющей (далее - ЭРС) региона, также образовательных потребностей, запросов родителей и педагогов. ОП ДО может корректироваться в связи с изменениями:

- нормативно-правовой базы Учреждения; - образовательного запроса родителей; - видовой структуры групп;
- выходом примерных основных образовательных программ.

В Учреждении функционирует шесть дошкольных групп. ООП ДО реализуется в течении всего времени пребывания детей в Учреждении от трех лет до прекращения образовательных отношений.

I. Целевой раздел

1. Пояснительная записка

ОП ДО является документом, представляющим модель образовательного процесса Учреждения, разработанной самостоятельно на основе Стандарта, Примерной образовательной программы дошкольного образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от

¹ часть 4 статьи 10 «Структура системы образования» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

² часть 1 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

³ часть 6 статьи 12 «Образовательные программы» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ

20 мая 2015 г. № 2/15) с учётом примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»⁴.

ОП ДОУ обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организованных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям обучающей модели при осуществлении образовательного процесса с детьми.

ОП ДОУ направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфических для детей дошкольного возраста видов деятельности⁵.

1.1. Цели и задачи (в соответствии с ФГОС ДО)⁶:

Цель: Позитивная социализация и всестороннее развитие ребенка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту детских видах деятельности.

Задачи:

- 1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее – преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирование предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программы организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ

⁴ **Обязательная часть.**

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перер.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.

⁵ часть 2 статьи 64 «Дошкольное образование» Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ.

⁶ Пункт 1.6 и 2.1. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

10) создание благоприятных условий для освоения татарского языка и сохранения государственных языков Республики Татарстан, развития межэтнической культуры, коммуникативных способностей каждого воспитанника как субъекта взаимоотношений с представителями других национальностей.

11) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным и индивидуальным особенностям детей, с учетом этнокультурных особенностей региона .⁷

Задачи:

оздоровительные задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей;
 - совершенствование функций организма, повышение его защитных свойств и устойчивости к заболеваниям средствами движения, дыхательной гимнастики, закаливания;
- формирование правильной осанки, гигиенических навыков.

воспитательные задачи:

- воспитание потребности в здоровом образе жизни; выработка привычки к соблюдению режима, потребность в физических упражнениях и играх;
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, уважительное отношение к родной природе, создание положительной основы для воспитания экологических чувств.
- воспитание физических качеств, необходимых для полноценного развития личности.

образовательные задачи:

- формирование жизненно необходимых двигательных умений и навыков ребенка в соответствии с его индивидуальными особенностями;
- создание условий для реализации потребности детей в двигательной активности;
- выявление интересов, склонностей и способностей детей в двигательной деятельности и реализация их через систему спортивно-оздоровительной работы.

1.2. Принципы и подходы к формированию ОП ДО:

- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости;
 - соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

⁷ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Шаехова Р.К. Сөөнеч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вакыт, 2016.- 191 с.

- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.
- Принципы регионального компонента.

1.3. Возрастные характеристики контингента детей раннего и дошкольного возраста⁸

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.

Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение.

Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

⁸ Обязательная часть.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред.

Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перер.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет.

Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

В возрасте 3 – 4 лет ребёнок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится вне ситуативным. Взрослый становится для ребёнка не только членом семьи, но и носителем определённой общественной функции. Желание ребёнка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является её условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесённость к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвёрнутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребёнка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу.

В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования предэталонов – индивидуальных единиц восприятия – переходят к сенсорным эталонам – культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определённой организации образовательного процесса – и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 – 6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учётом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребёнка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребёнка ещё ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребёнком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

ЭРС: В возрасте 3 – 4 лет развивается познавательный интерес о родном городе, художественной литературе (татарских народных сказок и произведений татарских писателей). В игровой форме дети данного возраста познают татарскую национальную одежду (мальчик, девочка).

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и её деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5 – 6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребёнка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными называть форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку – величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объём памяти. Дети запоминают до 7 – 8 названий предметов. Начинает складываться произвольное внимание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.

Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдёт в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж.Пиаже: сохранение количества, объёма и величины. Например, если им предъявить три чёрных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше – чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше – белых или бумажных?», ответ будет таким же – больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребёнку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15 – 20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонацию выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.

Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг

с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослыми становится вне ситуативной.

Изменяется содержание общения ребёнка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребёнок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребёнок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнёры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведёт к развитию образа «Я» ребёнка, его детализации. Основные достижения возраста связаны с развитием

игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствования восприятия; формированием потребности

в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа «Я» ребёнка, его детализацией.

ЭРС: В возрасте 4 – 5 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), о Республике Татарстан и России. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: Г.Тукай.

В возрасте 4 – 5 лет объём словарного запаса: 62 слова татарского языка. Активный словарь: 49 слов; пассивный словарь: 13 слов.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» - зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства). Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщённым способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая её в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования:

1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребёнок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями);

2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребёнок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времён года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.

Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей ещё отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.

Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания.

Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.

Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

ЭРС: В возрасте 5 – 6 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и растительный мир), городах Республики Татарстан (4 города: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск; столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья (Татарстан, Россия, Башкортостан). Пополняются знания детей о символике РТ и РФ (герб, флаг). Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өч яфрак) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Продолжается усвоение материала о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Формируется интерес к произведениям татарского народа и татарским сказкам. Расширяется кругозор о татарских писателях: а - Г.Тукай, А.Алиш, М.Джалиль.

В возрасте 5 – 6 лет объём словарного запаса: 45 слов татарского языка. Активный словарь: 38 слов; пассивный словарь: 7 слов.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет).

В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребёнка, болезнь, трудоустройство и т.д.

Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нём может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнёров по всему игровому пространству и менять своё поведение в зависимости от места в нём. Так, ребёнок уже обращается к продавцу не только как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофёр и т.п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребёнок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребёнок может по ходу игры взять на себя новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.

Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми

в изобразительной деятельности, становятся сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т.д.

Изображение человека становится ещё более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.

При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.

Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщёнными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объёмными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки. Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для её выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.

В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям – он важен для углубления их пространственных представлений.

Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.

У детей продолжает развиваться восприятие, однако они не всегда могут одновременно учитывать несколько различных признаков.

Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.

Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени ещё ограничиваются наглядными признаками ситуации.

Продолжает развиваться воображение, однако часто приходится констатировать снижение развития воображения в этом возрасте в сравнении со старшей группой. Это можно объяснить различными влияниями, в том числе и средств массовой информации, приводящим к стереотипности детских образов.

Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.

У дошкольников продолжает развиваться речь: её звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.

В результате правильно организованной образовательной работы у дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; освоением форм позитивного общения с людьми; развитием половой идентификации, формированием позиции школьника.

К концу дошкольного возраста ребёнок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что позволяет ему в дальнейшем успешно учиться в школе.

ЭРС: В возрасте 6 – 7 лет развивается познавательный интерес о родном крае (животный и природный мир), городах Республики Татарстан (5 городов: Набережные Челны, Чистополь, Нижнекамск, Заинск, Альметьевск и их достопримечательности, столица РТ – г. Казань). Дети начинают осваивать народы Поволжья, через информационный и наглядный материал, подвижные игры народов РТ. У детей закрепляются знания о

символике РТ и РФ (герб, флаг). Формируются представления о главах государства – Президенты РФ И РТ. Усваивают элементы орнамента татарского народа (тюльпан - лалә; лист – яфрак; колокольчик – кыңгырау; гвоздика – канәфер чәчәге; трёхлистник – өч яфрак; пион – чалмабаш; шиповник – гөлжимеш) через изобразительную деятельность и дидактические игры. Закрепляются знания о родном городе, татарской национальной одежде (мальчик, девочка). Систематизируются знания о произведениях татарских писателей и татарских народных сказок. Знакомятся с портретами татарских писателей.

В возрасте 6 – 7 лет объём словарного запаса: 60 слов татарского языка. Активный словарь: 58 слов; пассивный словарь: 2 слов.

1.4. Планируемые результаты освоения ОП ДО⁹

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения ООП ДО представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка к концу дошкольного образования.

1.4.1. Целевые ориентиры

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими;
- владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению с взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно- исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

⁹ Пункт 4.6. Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Целевые ориентиры на этапе завершения реализации ЭРС¹⁰ По итогам освоения Программы

к четырем годам ребенок

- владеет первоначальными представлениями о себе, составе членов своей семьи, знает адрес совместного проживания, свое имя и фамилию, имена близких родственников, уважительно к ним относится;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе);
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, выражает свои чувства, желания;
- самостоятельно здороваётся, прощается, благодарит за угощение в зависимости от национальности собеседника;
- в самостоятельной игре самостоятельно организует предметно-игровую среду, отражающую быт татарского и русского народов: подбирает предметы ряженья (национальный костюм, ювелирные украшения и др.), использует предметы быта (корзина, полотенце, скатерть и др.), посуду (деревянная ложка, самовар и др.), предметы-заместители;
- ориентируется в ближайшем окружении (основных объектах городской или поселковой инфраструктуры), имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении;
- владеет первоначальными представлениями о некоторых атрибутах национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- называет свой родной город (село, поселок), улицу, на которой живет;

¹⁰ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Шаехова Р.К. Соеныч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вақыт, 2016.- 191 с.

- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, проявляет к ним бережное отношение;
- имеет представление о сезонных изменениях в природе, домашних и диких животных;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает основные правила поведения на дорогах и улицах города;
- имеет представление о труде родителей, может назвать несколько профессий;
- свободно владеет родным языком;
- инициативен в общении со взрослыми, поддерживает тему разговора, отвечает на вопросы;
- проявляет положительные эмоции при слушании татарских народных сказок, литературных произведений татарских писателей и поэтов;
- проявляет интерес к книгам, иллюстративному материалу, узнает героев литературных произведений, называет их;
- по собственной инициативе запоминает и воспроизводит небольшие стихи, малые фольклорные жанры;
- проявляет интерес к кукле в национальном татарском костюме;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- включается в этюды-драматизации, обыгрывание потешек, исполнение плясок, участвует в праздниках;
- отражает полученные впечатления в специально организованной деятельности: игровой, изобразительной, музыкальной и др.;
- старается соблюдать правила личной гигиены;
- старается осваивать и соблюдать правила в татарских народных играх.

К пяти годам ребенок

- владеет представлениями о себе, своей семье (состав, национальность, правила взаимоотношений, увлечения, интересы), о необходимости заботливого отношения к членам семьи;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в детском саду, родном городе (селе), республике;
- свободно владеет родным языком, инициативен в общении, поддерживает тему разговора, возникающего по инициативе взрослого, отвечает на вопросы и отзывается на просьбы, способен к установлению устойчивых контактов со сверстниками, умеет договариваться;
- владеет элементарной культурой общения, без напоминания взрослого приветливо здоровается, прощается в зависимости от национальности собеседника, благодарит за оказанную услугу, помощь, угощение, извиняется;
- дружит и общается с детьми-татарами и с детьми других национальностей;
- проявляет интерес к культуре и нравам людей, говорящих на другом языке, прислушивается к их разговору, владеет первичной коммуникацией на татарском языке, приобретает первоначальные навыки устной речи на втором языке;
- владеет первоначальными представлениями о родном городе (название, главные улицы), республике (название, столица);
- проявляет интерес к информации о родных местах (город, село);
- проявляет интерес к некоторым элементам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора);
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях;

- ориентируется в транспортных средствах своей местности, знает места остановок, их названия, понимает смысл общепринятых символических обозначений;
- имеет представление о профессиональной деятельности взрослых, может назвать несколько профессий;
- осторожен, предусмотрителен в незнакомой обстановке, избегает травм (не идет на контакт с незнакомым человеком, учитывает непредсказуемость поведения животных и др.);
- понимает обращенную речь в виде отдельного предложения (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» - «Учимся говорить по-татарски» образовательного материала);
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- безошибочно выбирает предмет, картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 62 слов;
- включается в диалог, понимает речь собеседника, высказывается простыми предложениями на татарском языке;
- владеет формами вежливости, принятыми для выражения благодарности, используя соответствующие слова татарского языка;
- проявляет сопереживание, сочувствие по отношению к героям татарских народных сказок, ориентируется на них в оценке своего поведения и поведения сверстников;
- отличает татарский национальный костюм от костюмов других народов;
- имеет представление о цветочно-растительных мотивах татарского орнамента, владеет элементарной техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента в самостоятельной творческой деятельности;
- с удовольствием слушает игру на народных музыкальных инструментах, эмоционально отзывается на музыкальные произведения татарских композиторов, народные песни;
- с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, исполняет татарские песни, танцы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- соблюдает правила личной гигиены;
- имеет начальные представления о ценностях здорового образа жизни;
- соблюдает правила в татарских народных играх.

К шести годам ребенок

- адекватно идентифицирует себя с представителями своей семьи, пола, национальности, имеет представление о социальных функциях членов семьи, близких и дальних родственниках, их родственных связях;
- проявляет интерес к семейным делам, стремится к совместному обсуждению предстоящих дел;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, событиях в родном городе (селе), республике, регионах страны;
- свободно владеет родным языком, использует речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, способен договариваться;

- проявляет интерес и уважение к культуре, традициям, обычаям и нравам людей, говорящих на татарском языке, потребность в общении со взрослыми и детьми при ограниченном владении татарским языком;
- приобрел первоначальные навыки татарской устной речи, в диалоге выражает свои чувства и намерения с помощью речевых и неречевых средств, владеет формами вежливости;
- интересуется объектами и явлениями живой и неживой природы родного края, имеет некоторые представления об их взаимосвязях, сезонных изменениях, проявляет бережное отношение к окружающей природе;
- имеет навыки рационального природопользования (не рвать лекарственные травы с корнями, содержать в чистоте водохранилища и т.д.);
- имеет представление о городе Казани как столице республики, столице всех татар мира;
- узнает и называет символику республики, ее столицы;
- имеет представление о станциях метрополитена города Казани, об их отличительных особенностях, происхождении названий;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, интересуется происхождением названий улиц родного города (села);
- проявляет любознательность к атрибутам национальной культуры (жилище, предметы быта, национальная кухня, одежда, посуда, национальные праздники, музыкальные инструменты, малые формы фольклора), задает вопросы;
- проявляет интерес, симпатию и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- с интересом слушает о жизни и творчестве выдающихся деятелей литературы и искусства, может их назвать;
- имеет представление о профессиональной деятельности работников сельского хозяйства и перерабатывающей промышленности, может назвать несколько профессий;
- ориентируется в транспортных средствах своей местности и их маршрутах, понимает смысл общепринятых символических обозначений, соблюдает правила безопасности на улице и в общественном транспорте;
- понимает обращенную речь в виде короткого текста (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);
- выбирает сюжетную картинку, описанную на татарском языке;
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», не менее 142 слов, правильно их произносит;
- проявляет устойчивый интерес к обучению татарскому языку;
- отвечает на вопросы двух-трехсловными предложениями как эквивалент целого высказывания, строит фразы из 2-4 слов на татарском языке;
- способен вступить в диалог на татарском языке со взрослым и сверстниками;
- проявляет речевую активность в естественной ситуации общения;
- стремится к достижению результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- доступным языком фольклорных произведений умеет рассказывать татарские народные сказки, уместно использовать загадки, пословицы, поговорки;
- проявляет интерес к перспективам своего речевого развития;
- проявляет интерес к выдающимся произведениям изобразительного искусства Республики Татарстан;
- знает об особенностях русского национального костюма;
- имеет представление о некоторых архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- определяет элементы татарского национального орнамента, владеет техникой рисования декоративной росписи, использует элементы национального орнамента на силуэтах одежды, обуви, головных уборов;

- владеет техникой рельефного изображения, способами обрывной и объемной аппликации для украшения предметов быта в национальном колорите;
- в аппликации, лепке, рисовании отражает сюжеты по мотивам татарских народных сказок;
- с удовольствием слушает народную музыку, музыкальные произведения татарских композиторов, эмоционально на них отзывается;
- узнает звучание Государственного гимна Республики Татарстан, пытается подпевать;
- исполняет татарские песни, танцы, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках, водит хороводы;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.);
- имеет представление о ценностях здорового образа жизни;
- имеет начальное представление о своем теле и своих физических возможностях;
- имеет представление о некоторых летних видах спорта, спортивных комплексах, построенных к XXVII Всемирной летней Универсиаде 2013 г.;
- подвижен, владеет основными движениями, старается контролировать свои движения, управлять ими;
- с удовольствием участвует в национальных подвижных играх, играх-соревнованиях.

К семи годам ребенок

- интересуется историей и культурой своей семьи;
- выполняет правила, принятые в семье, поддерживает семейные традиции, с удовольствием участвует в семейных торжествах, праздниках, общих обсуждениях предстоящих дел, расходов; старается общаться с членами семьи на татарском языке;
- положительно относится к окружающим, проявляет уважительное отношение к людям (независимо от их социального происхождения, расовой принадлежности, языка, вероисповедания, пола и возраста), уважение к чувствам, мнениям, желаниям, взглядам других людей, умеет аргументировать несогласие, убеждать и т.д. Объясняет значение позитивного общения, сотрудничества с людьми разных стран и этносов;
- испытывает потребность в общении со взрослым как источником разнообразной информации о природном и социальном мире, о всемирных событиях, событиях в стране, республике, родном городе (районном центре, селе);
- расширяет круг общения с людьми, владеющими двумя государственными языками, поддерживает тему разговора, умеет выслушать, отозваться на предложение, попросить о помощи, заявить о своих потребностях и т.д.;
- проявляет коммуникативные способности: понимает речь, «вживается» в коммуникативную ситуацию, учитывая социальную роль собеседника, общается на татарском языке;
- имеет представления об отдельных элементах культуры народов Поволжья (язык, одежда, искусство, обычаи, национальная кухня, игры, игрушки), о национальных и этнических различиях между людьми;
- ярко выражает интерес и уважение по отношению к культуре представителей других национальностей, стремится к общению с ними;
- имеет первоначальные представления о культурных достояниях, основных исторических событиях, достопримечательностях, символике крупных городов региона, интересуется происхождением их названий;
- интересуется обитателями государственных заповедников, занесенными в Красную книгу РТ, обитателями рек и озер республики, осознает необходимость природоохранительной деятельности;
- имеет представление о России как своей стране;

- узнает и называет символику государства (флаг, герб, гимн);
- осознает взаимосвязь культур татарского и русского народов;
- имеет представления о своем крае как части России, об истории родного города, о знаменитых людях, проживающих в нем, основных достопримечательностях, традициях, труде людей;
- проявляет любознательность в вопросах истории Республики Татарстан и основных достопримечательностях её столицы;
- с интересом слушает о жизни и творчестве деятелей музыкального и театрального искусства, выдающихся деятелей науки, может их назвать, с уважением к ним относится;
- с благодарностью и уважением относится к участникам Великой Отечественной войны, знает о подвигах героев войны;
- владеет способами безопасного поведения, принятыми в нравственно-этической, национальной, правовой культуре, осознанно их выполняет;
- понимает обращенную речь (в рамках предусмотренного УМК «Татарча сөйләшәбез» образовательного материала);
- владеет лексическим объемом, предусмотренным УМК «Татарча сөйләшәбез», правильно их произносит;
- проявляет систему устойчивых интересов к познанию татарского языка;
- участвует в диалоге, поддерживает тему разговора на татарском языке;
- рассказывает о себе на татарском языке (как зовут, сколько лет, где живет, какая семья); осуществляет перевод предложений с русского языка на татарский;
- достигает результата, заданного дидактической (лексической) игрой;
- ориентируется в ситуации общения и самостоятельно находит речевое решение в новых условиях, выбирая для этого соответствующие слова и грамматические средства;
- в реальной языковой среде достигает коммуникативной цели при ограниченном владении татарским языком;
- мотивирован к дальнейшему, более осознанному изучению татарского языка;
- проявляет устойчивый интерес к литературному наследию татарского народа, отдает предпочтение к его использованию в специфически детских видах деятельности, в повседневном общении, на конкурсах;
- осознает роль человека в развитии национальной культуры, проявляет любознательность к элементам культуры как к результатам человеческого труда, предвосхищает свое возможное участие в обогащении (преумножении) культурного наследия;
- проявляет интерес к живописным, скульптурным, музыкальным и др. средствам искусства деятелей культуры Республики Татарстан;
- имеет представление об архитектурных сооружениях родного города (районного центра, поселка, села);
- владеет способами рисования симметричного («древо жизни») и асимметричного букета;
- применяет технику рельефного изображения для изготовления национального декора, технику симметричного, силуэтного, многослойного, ажурного вырезывания для украшения предметов в национальном колорите;
- с удовольствием слушает вокальную, инструментальную, оркестровую музыку, написанную татарскими композиторами;
- узнает звучание Государственного гимна Российской Федерации, старается подпевать;
- красиво исполняет татарские песни, танцы, танцы народов Поволжья, с удовольствием участвует в татарских народных праздниках;
- по собственной инициативе и по инициативе взрослого использует полученную информацию в разных видах деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской) а также в разных видах активности (восприятие художественной литературы и фольклора, музыкальная, изобразительная, конструирование и др.):
- имеет представление о здоровом питании, ценностях здорового образа жизни;
- имеет представление о своем теле и своих физических возможностях;

- имеет представление о некоторых видах спорта, в том числе о национальном виде спорта – «борьба на поясах» (кэраш);
- с удовольствием участвует в национальных играх-соревнованиях, празднике «Сабантуй»;
- подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

1.4.2. Система оценки результатов освоения ОП ДО.

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая:

- аттестацию педагогических кадров;
- оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках

мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей);

- оценку выполнения муниципального(государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания;

• распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников Организации. Однако педагог в ходе своей работы должен выстраивать индивидуальную

траекторию развития каждого ребенка. Для этого педагогу необходим инструментальный подход к оценке своей работы, который позволит ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

Реализация ООП ДО предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики - карты диагностических наблюдений возрастной группы, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми(как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности(как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности(как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования(в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

Установлена следующая периодичность проведения диагностики – два раза в год:

- в начале учебного года (октябрь) диагностика проводится с целью выявления уровня освоения программы детьми и корректировки содержания образовательной работы;

- на конец учебного года (апрель) – с целью сравнения полученного и желаемого результата. Проводят диагностику воспитатели и узкие специалисты.

Основными методами диагностики являются наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности, создание игровых ситуаций. Стандарт дошкольного образования не регламентирует инструментарий, с опорой на который будет проводиться диагностика, а поэтому педагоги имеют право использовать апробированные методики, соответствующие специфике диагностической процедуры.

Диагностика готовности к школьному обучению проводится 2 раза в год (в октябре и апреле) педагогом-психологом только с письменного согласия родителей (законного представителя) согласно п.3.2.3. ФГОС ДО по методикам, разработанным Министерством образования Республики Татарстан, изучающим стартовые возможности будущих первоклассников, Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»¹¹

Цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;

- Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

- Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

- Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;

- Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации;

- Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. Овладение речью как средством общения и культуры.¹²

¹¹ **Обязательная часть.**

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4-е изд., перер.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.

¹² Пункт 2.6 Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Задачи в соответствии с ЭРС:

- Развитие общения ребенка на родном языке со взрослым и сверстниками, приобретающее на каждом возрастном этапе своеобразные формы;
- Формирование начал гражданственности, любви к своей семье, родному краю, Родине, как основа формирования мировоззрения.¹³
- Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил. Обеспечение безопасности детей дошкольного возраста на улицах и дорогах родного поселка.¹⁴

Основные направления реализации ОО «Социально-коммуникативное развитие»:

1. Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

Основные цели и задачи:

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

2. Ребенок в семье и сообществе

Основные цели и задачи:

Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности

3. Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание

Основные цели и задачи:

Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Виды труда:

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

13

Шаехова Р.К. Сёеныч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вақыт, 2016.- 191 с.

14

Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Воронина Е.Е., Попов В.Н. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов ДОО.- Казань: Фолиант, 2008.- 275 с.

- культурно-гигиенические навыки;
- самообслуживание;
- общественно-полезный труд;
- труд в природе, уважение к труду взрослых.

4. Формирование основ безопасности

Основные цели и задачи:

Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности. Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Направления работы:

- безопасное поведение в природе;
- безопасность собственной жизнедеятельности;
- безопасность на дорогах.¹⁵

2.2. Образовательная область «Познавательное развитие»¹⁶

Цель: развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально-познавательные и интеллектуально-творческие.

Задачи:

- Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- Формирование познавательных действий, становление сознания.
- Развитие воображения и творческой активности.
- Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.).
- Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях народа, об отечественных традициях и праздниках.
- Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов.

¹⁵ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений** .Ахмадиева Р.Ш.,Аникина Н.С., Воронина Е.Е., Попов В.Н. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов ДОО.- Казань: Фолиант, 2016.- 100 с.

¹⁶ **Обязательная часть.** От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4-е изд., перер.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с.

Задачи в соответствии с ЭРС: развитие познавательного интереса и любознательности в области ознакомления с историей, культурой, архитектурой, природой родного края .¹⁷

Основные направления реализации ОО «Познавательное развитие»: 1.

***Ознакомление с предметным окружением и социальным миром* Основные цели и задачи:**

Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине

и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира

2. Ознакомление с миром природы

Основные цели и задачи:

Формирование у детей осознанно-правильного отношения к природным явлениям и окружающим объектам.

3. Формирование элементарных математических представлений

Основная: Развитие у детей в ходе дидактической игры мышления, творческих сил и деятельностных способностей, общеучебных умений и качеств личности, обеспечивающих эффективное обучение в школе.

Деятельностные цели: Развитие познавательных процессов и мыслительных операций. Мотивация к игровой деятельности и приобретение первичного деятельностного опыта (понимание задания и его выполнение, самоконтроль, преобразование, коммуникативное взаимодействие). Приобретение опыта с языковыми средствами.

Воспитательные цели: Формирование эмоциональной направленности на получение в ходе игры внутри некоторой группы совместного положительного результата.

Принципы: принцип психологической комфортности; принцип деятельности; принцип минимакса принцип целостности; - принцип вариативности; - принцип творчества; - принцип непрерывности.

4. Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

¹⁷

Шаехова Р.К. Сөөнч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вақыт, 2016.- 191 с.

Основные цели и задачи: Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах

и следствиях и др.) Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Виды детского технического конструирования:¹⁸

- конструктивная деятельность: техническое конструирование;
- из строительного материала;

Формы организации обучения конструированию: конструирование по модели; конструирование по замыслу; конструирование по условиям; конструирование по образцу; конструирование по чертежам и схемам; конструирование по теме

- проектная деятельность;
- дидактические игры.

2.3. Образовательная область «Речевое развитие»¹⁹

Цель: формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа

Задачи:

- Овладение речью как средством общения.
- Обогащение активного словаря.
- Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха
- Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
- Развитие речевого творчества.
- Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
- Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.²⁰

Задачи в соответствии с ЭРС: Использование учебно-методического комплекта по всем направлениям для улучшения качества обучения детей государственным языкам Республики Татарстан. Формировать навыки общения, обогащать словарный запас для построения словосочетаний и предложений. Ознакомление детей с художественной литературой разных жанров; проявление интереса к произведениям татарского, русского и

¹⁸**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Развитие ребенка в конструктивной деятельности. Справочное пособие – М.: ТЦ Сфера, 2008 г. – 128 с. – (Программы ДОУ; Приложение к журналу «Управление ДОУ (3)).

¹⁹**Обязательная часть.** От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 368 с

²⁰ Пункт 2.6 Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

других народов, проживающих в РТ, устного народного творчества: сказкам, преданиям, легендам, пословицам, поговоркам, загадкам.²¹

Основные направления реализации ОО «Речевое развитие»:

1. Развитие речи

Основные цели и задачи:

Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи – диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Основные компоненты развития речи:

- развивающая речевая среда;
- формирование словаря;
- звуковая культура речи;
- грамматический строй речи;
- связная речь;
- формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове).

Принципы:

- принцип взаимосвязи сенсорного, умственного и речевого развития;
- принцип развития языкового чутья;
- принцип формирования элементарного осознания явлений языка

Основные цели и задачи:

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи.

Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

2. Художественная литература

Принципы:

- Ежедневное чтение детям вслух является обязательным и рассматривается как традиция
- В отборе художественных текстов учитываются предпочтения педагогов и особенности детей, а также способность книги конкурировать с видеотехникой не только на уровне содержания, но и на уровне зрительного ряда
- Принцип взаимосвязи работы над различными сторонами речи;
- Принцип обеспечения активной языковой практики;
- Принцип обогащения мотивации речевой деятельности
- Создание по поводу художественно литературы детско-родительских проектов с включением различных видов деятельности: игровой, продуктивной, коммуникативной, познавательно-исследовательской, в ходе чего создаются целостные продукты в виде книг-самоделок, выставок изобразительного творчества, макетов, плакатов, карт и схем, сценариев, викторин, досугов, детско-родительских праздников и др.
- Отказ от обучающих занятий по ознакомлению с художественной литературой в пользу непринудительного чтения.

Реализация этнокультурной региональной составляющей Главной целью речевого воспитания состоит в том, чтобы ребенок творчески осваивал нормы и правила родного языка, умел гибко их применять в конкретных ситуациях, овладел основными коммуникативными способностями.

²¹ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Шаехова Р.К. Сёныч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вакыт, 2016.- 191 с

Организация работы по реализации ЭРС осуществляется в процессе воспитательно-образовательной работы, режимных моментов, в разных видах деятельности (совместная деятельность педагога с детьми, самостоятельная деятельность) с согласия родителей (законных представителей) на основании следующих методических пособий с соответствующим комплектом:

- Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез. 4-5 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек.- Казан: Татарстан Республикасы —ХӘТЕР| нәшрияты, 2011.
- Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез: 5-6 яшьлек балаларны татар теленә өйрәтү буенча методик ярдәмлек.- Казан: Татарстан Республикасы —ХӘТЕР| нәшрияты, 2012.
- Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез (6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма/ [авт.: З.М. Зарипова һ.б.]- Казан: татар. Кит. Нәшр., 2012.
- Закирова К.В. На поляне детства: Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.- Казань: Редакционно-издательский центр, 201.- 256 с.

- Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия.- Казан: РИЦ, 2011.- 560 б.

- Зарипова З.М. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшәргә өйрәтү буенча методик ярдәмлек / Төз.: З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева, Р.С. Зөфәрова һ.б.-Казан: ФОЛИАНТ, 2012.- 304 б.

- Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма/ Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж.- Казан: Фолиант, 2013.- 224 б.

- Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез: методик эсбап/ Ф.В. Хәзрәтова, З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина.- Казан: Инновацион технологияләр үзәге.- 2013.- 256 б

В детском саду этнокультурная региональная составляющая пронизывает все формы и направления воспитательно-образовательного процесса. Дети знакомятся с национальной культурой, искусством, детской художественной литературой. Формируются знания детей о государственной символике, о традициях и быте народов Поволжья, народном фольклоре, декоративно-прикладном искусстве, народных играх. Воспитывается культура межнационального общения.

Сейчас в образовательной деятельности идет обращение к практике ориентированности, мультимедийности, обучения с помощью игр, сказок, мультфильмов.

Сотрудничество с родителями по данному направлению имеет существенное значение. Отношения с родителями строятся на основе партнерства, развивается тесное взаимодействие с семьей, включающее в себя следующее:

- установление с родителями деловых контактов, общей позиции по отношению воспитания ребенка;
- создание условий для совместной деятельности детей, родителей, педагогов детского сада;
- обеспечение родителей психолого-педагогической информацией об особенностях развития, воспитания детей дошкольного возраста;
- совместное наблюдение за динамикой развития ребенка.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

1. Информирование родителей о содержании деятельности ДОУ по развитию речи, их достижениях и интересах:
 - Мы это знаем (Мы это узнали), Наши достижения,
 - Речевые мини-центры для взаимодействия родителей с детьми в условиях ДОУ,
2. Открытые мероприятия с детьми для родителей.
3. Посещение культурных учреждений при участии родителей (библиотека, музей и др.) с целью расширения представлений об окружающем мире и обогащение словаря детей, формирования адекватных форм поведения в общественных местах, воспитания положительных эмоций и эстетических чувств.

4. Организация партнёрской деятельности детей и взрослых с целью обогащения коммуникативного опыта дошкольников; создания продуктов творческой художественно-речевой деятельности (лэпбуки - тематические папки и т.п.) с целью развития речевых способностей и воображения.

5. Совместные досуги, праздники, литературные вечера на основе взаимодействия родителей и детей.

6. Совместные наблюдения явлений природы, общественной жизни с оформлением плакатов, которые становятся достоянием группы. Помощь родителей ребёнку в подготовке рассказа по наглядным материалам.

7. Создание в группе тематических выставок при участии родителей: «Дары природы», «История вещей», «Родной край», «Любимый город», «Профессии наших родителей», «Транспорт» и др. целью расширения кругозора и обогащению словаря дошкольников.

8. Тематические литературные и познавательные праздники «Вечер, посвященный Дню памяти М.Джалиля», «Вечер, посвященный дню рождения Г.Тукая», «Любимые стихи детства» с участием родителей.

2.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»²²

Цель: Развитие художественных способностей детей.

Задачи:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

-реализация самостоятельной творческой деятельности детей(изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.

Задачи в соответствии с ЭРС: Формирование эстетического отношения к миру ихудожественного развития ребенка средствами культуры, в том числе национальной. Включение средств культуры в систему дошкольного образования осуществляется посредством педагогического потенциала элементов национальной культуры – фольклора, литературы, музыки, живописи, декоративно-прикладного искусства, театра, народных песен, танцев, игр.²³

2.4.1.Основные направления реализации ОО «Художественно-эстетическое развитие»:

1. Приобщение к искусству

Основные цели и задачи:

Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с

22Обязательная часть.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой.- 4-е изд., перер.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с

23

Часть, формируема участниками образовательных отношений.

Шаехова Р.К. Сёныч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вакыт, 2016.- 191 с

лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

2. Изобразительная деятельность

Основные цели и задачи:

Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Основные компоненты изобразительной деятельности:

- 1.рисование;
- 2.лепка;
- 3.аппликация;
- 4.творческое конструирование:
 - из природного материала,
 - бросового материала,
 - из бумаги.

3.Музыкальная деятельность

Основные цели и задачи

Цель: Введение ребенка в мир музыки с радостью и улыбкой

Задачи:

- 1.Подготовить ребенка к восприятию музыкальных образов и представлений. 2.Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
- 3.Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
- 4.Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
- 5.Развивать коммуникативные способности.
- 6.Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
- 7.Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
- 8.Обогатить детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
- 9.Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Принципы:

- Создание обстановки
- Целостный подход в решении педагогических задач
- Принцип последовательности в усложнении поставленных задач
- Соотношение музыкального материала с природным и историко-культурным календарем
- Принцип партнерства
- Положительная оценка деятельности
- Принцип паритета.

²⁴ **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Зацепина М.Б. Развитие ребенка в музыкальной деятельности: Обзор программ дошкольного образования. – М.:ТЦ Сфера 2010 -128 с.

2.5. Образовательная область «Физическое развитие»²⁵

Цель: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту

Задачи:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами.

- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере

- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Задачи в соответствии с ЭРС: развитие потребности в двигательной активности детей при помощи подвижных народных игр (татарских, русских, чувашских, мордовских, марийских, башкирских, удмуртских), спортивных игр, физических упражнений, соответствующих их возрастным особенностям. Совершенствование физического развития детей через национальные праздники, народные игры.²⁶

2.5.1. Основные направления реализации ОО «Физическое развитие»:

1. Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

Основные цели и задачи: Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

2. Физическая культура.

Основные цели и задачи:

Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности,

25 Обязательная часть.

От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. - 4-е изд., перер.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-352 с

26

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Шаехова Р.К. Сёныч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вақыт, 2016.- 191

выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

2.5.2. Направление деятельности ДОУ реализуется через следующие виды деятельности:

совместную деятельность взрослого и детей,
самостоятельную деятельность детей,
во взаимодействии с семьями воспитанников

№ п/п	Мероприятия	Группы ДОУ	Периодичность	Ответственный
I. Мониторинг				
1.	Определение уровня физического развития.	Все группы	2 раза в год (в начале года и в конце года)	воспитатели групп
II. Организация двигательного режима				
1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп, музыкальный руководитель
2.	Физическая культура в физкультурном зале; - на прогулке	Средняя, Старшая, Подготовительная, Логопедическая группы	3 раза в неделю, из них 1 раз в неделю	Воспитатели группы
3.	Подвижные игры	Все группы	2 раза в день	Воспитатели групп
4.	Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатели групп
5.	Физкультурные досуги	Все	1 раз в месяц	Воспитатели групп
6.	Праздники	Все	В течении года	Музыкальный руководитель, воспитатели групп
7.	День здоровья	Все группы, кроме группы раннего возраста	2 раз в год	медсестра, музыкальный руководитель, воспитатели групп

8.	Пальчиковая гимнастика	Все группы	3-4 раза в день	Воспитатели
III. Профилактические мероприятия				
1.	Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	каждый день во время утренней гимнастики, на прогулке, после сна	Воспитатели групп
2.	Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры работа с родителями)	Все группы	В неблагоприятные периоды (осень-весна) возникновения инфекции)	Воспитатели Ст. медсестра
IV. Оздоровление фитоцидами				
1.	Ароматизация помещений чесночные и луковые букетики	Все группы	Ежедневно в течение дня	Младшие воспитатели, контроль ст.медсестры
V. Закаливание				
1.	Воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели,
2.	Ходьба босиком по «Дорожкам здоровья»	Все группы	После сна	Воспитатели,
3.	Облегченная одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
4.	Мытье рук, лица, шеи прохладной водой	Все группы	В течение дня	Воспитатели, младшие воспитатели
5.	Солнечные ванны	Все группы	Ежедневно во время прогулки	Воспитатели
VI. Оздоровительная работа				
1.	Витаминация третьего блюда	Все группы	Ежедневно	Старшая медсестра
VI. Организация вторых завтраков				
1.	Соки натуральные или фрукты	Все группы	Ежедневно	Младшие воспитатели, воспитатели

Модель режима двигательной активности детей в ДОУ

	Виды занятий и форма двигательной активности	Младший Возраст(1 младшая, 2 младшая)	Средний возраст	Старший возраст	Подготовительная/логопедическая группы	Особенности организации
--	--	--	-----------------	-----------------	--	-------------------------

		группы)				
1.1	Утренняя гимнастика	5 мин. 8 мин	10 мин.	10 мин.	10 мин.	Ежедневно в музыкальном физкультурном зале, группе, во время утренней прогулки
1.2	Двигательная разминка во время перерыва между занятиями	10 мин.	10 мин.	10 мин.	10 мин.	Ежедневно
1.3	Физкультурная минутка	1,5-2 мин.	2 мин.	2 мин.	2 мин.	Ежедневно во время НОД
1.4	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	6-10 мин.	10-15 мин.	20-25 мин.	20-25 мин.	Ежедневно во время прогулок
1.5	Индивидуальная работа (упражнения на прогулке)	5-8 мин.	5-8 мин.	12-15 мин.	12-15 мин.	Ежедневно
1.6	Физкультурные упражнения после дневного сна в сочетании с воздушными ваннами	5-10 мин.	5-10 мин.	5-10 мин.	10-12 мин.	Ежедневно
2.Образовательная область «Физическое развитие»						
2.1	Физическая культура	10 - 15 мин.	20 мин.	25 мин.	30 мин.	3 раза в неделю
3.Самостоятельная двигательная деятельность						
3.1	Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей	Ежедневно, в помещении, во время прогулки		Самостоятельная двигательная активность	Продолжительность зависит от индивидуальных особенностей детей
4. Спортивно-оздоровительная деятельность						

4.1	Физкультурный досуг	20-30 мин.	20-30 мин.	35-40 мин.	40-50 мин.	1 раз в 2 месяца, во 2й половине дня, 2-3 раза в год
4.2	Физкультурный праздник	30-40 мин.	50-60 мин.	60-80 мин.	60-80 мин.	2 раза в год

5. Совместная физкультурно-оздоровительная работа ДОУ и семьи

5.1	Участие родителей в физкультурно-оздоровительных, массовых мероприятиях ДОУ	Во время проведения физкультурных досугов, праздников, Дней здоровья
-----	---	--

2.6. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

2.6.1. Описание основных форм совместной деятельности взрослых и детей.

- **Сюжетная игра**

Цель: овладения ребенком двойной системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Специфика игровой деятельности (ее «замещающий» характер) требует одновременного овладения ребенком двойной системой средств ее построения. Ребенок должен научиться не только совершать условное игровое действие, но и обозначать воображаемое явление или событие. Формирование игровой деятельности предполагает поэтапную передачу детям постепенно усложняющихся способов построения игры. В младшем дошкольном возрасте это ролевое поведение, а в старшем – сюжетосложение. Передача детям способов построения игры осуществляется в их совместной игре со взрослым, где последний выступает партнером, живым носителем формируемого способа во всей его целостности.

Процесс игры не представляет собой непрерывное движение ребенка в условном плане. Построение сюжета игры представляет собой постоянный переход из совершения Условных игровых действий к обозначению смысла этих действий и обратно. Такие поясняющие действия органично входят в процесс игры, выполняя функции планирования ребенком индивидуального плана развертывания сюжета и согласования их

с намерениями других играющих. Указанные способы постепенно изменяются (усложняются) на протяжении всего дошкольного детства.

Выделены три основных способа построения сюжета в раннем и дошкольном возрастах. Первичным и наиболее простым является обозначение и развертывание действий с предметами в игре. Следующий способ - ролевое поведение реализуется за счет обозначения и осуществления условной ролевой позиции. Условные предметные действия при этом становятся вторичны, и подчиняются роли. Третьим способом является сюжетосложение (игра-фантазирование), который заключается в развертывании в игре целостных, связанных друг с другом ситуаций, характеризующихся сложным и многообразным содержанием, и которые могут строиться различным образом.

В настоящее время, сюжетная игра для полноценного развития нуждается в формирующих воздействиях со стороны взрослого. Являясь особой субкультурой детства, образцы способов построения сюжета передавались от старших поколений детей к младшим

в естественном процессе их совместной игры. В настоящее время по ряду причин взаимодействие детей в разновозрастных группах затруднено, и функция передачи способов игры перешла к взрослому, который и демонстрирует ребенку образцы игровых действий. Успешность подобных культурных воздействий может быть успешна только в том случае, если взрослому удастся сохранить естественность детской игры.

- ***Игра с правилами***

Цель: овладения ребенком системой средств построения игровой деятельности.

Задачи: поэтапная передача детям постепенно усложняющихся способов построения игры.

Игра с правилами также имеет свои культурные формы, классифицируемые по кругу задействованных в них компетенций. Игра на физическую компетенцию, подразумевающая конкуренцию на подвижность, ловкость, выносливость; игра на умственную компетенцию (внимание, память, комбинаторика); игры на удачу, где исход игры определяется вероятностью, и не связан со способностями играющих.

Также как и сюжетная игра, игра с правилами во всей своей полноте (соблюдение формализованных правил, ориентация на выигрыш) складывается у ребенка не сразу, а постепенно, на протяжении всего дошкольного детства. В возрасте 2-4 лет ребенок начинает осваивать действия по правилу, затем, в возрасте 4-5 лет у него появляются представления о выигрыше в рамках игры, построенной на готовых правилах, и в возрасте 6-7 лет ребенок приобретает способность видоизменять правила по предварительной договоренности с другими играющими. Реализация всех указанных этапов возможна только в том случае, если взрослый своевременно будет знакомить ребенка с характерными для дошкольного детства культурными формами игр с правилами. Сначала это должны быть простейшие подвижные игры и игры на ловкость, затем игры на удачу, способствующие ориентации ребенка на выигрыш, и, в завершении дошкольного детства - игры на умственную компетенцию.

- ***Продуктивная деятельность***

Цель: овладения ребенком моделирующими видами деятельности.

Задачи: созидательная работа, направленная на получение предметно оформленного результата, соответствующего в той или иной степени начальному замыслу игры.

Под продуктивной деятельностью в дошкольной педагогике подразумеваются рисование, конструирование, лепка, аппликация.

Основы продуктивного целеполагания закладываются у ребенка в раннем возрасте.

В дошкольном детстве в продуктивной деятельности у ребенка происходит дальнейшее развитие целеполагания и произвольной организации деятельности. Между отдельными целями создания чего-либо появляется осознанная связь.

Ребенок делает из конструктора автомобиль, а затем, строит для нее гараж. У ребенка появляется интерес к образцам, который поддерживается и развивается за счет способности их воспроизводить. Ребенок начинает объективно оценивать результат своей работы, сравнивать его с мысленным, идеальным результатом и аналогичными продуктами, сделанными другими людьми. В результате, ребенок готов овладевать новыми культурными способами, позволяющими достичь наилучшего результата - правильно держать кисть и карандаш, овладевать новыми приемами их использования. Поначалу, желание овладеть новым навыком целиком опосредовано конечной целью ребенка. Например, желая нарисовать действительно круглое колесо у автомобиля, он будет тренировать так называемые круговые движения.

Содержания, предлагаемые взрослым ребенку для осуществления педагогически целенаправленной продуктивной деятельности, можно разделить на четыре вида: работа по образцам, работа с незавершенными продуктами, работа по графическим схемам, и работа по словесному описанию цели'

Работа по образцам

Данная форма продуктивной деятельности представляет собой работу ребенка по образцам, предложенных ему взрослым. Это могут быть плоскостные изображения, требующие копирования, объемные нерасчленённые образцы, требующие анализа составляющих его элементов.

Работа с незавершенными продуктами

Здесь ребенку могут быть предложены продукты, в структуре которых присутствует незавершенность, и которые ребенок должен завершить. Также, это могут быть продукты с неочевидным конечным видом и назначением и требующие творческой разработки.

Работа по графическим схемам

В данной форме совместной деятельности взрослый предлагает ребенку различные схемы (чертежи, выкройки и др.) по которым тот должен воспроизвести плоскостные изображения или объемные конструкции. Также это могут быть пооперационные схемы различных типов.

Работа по словесному описанию цели

В данном случае совместная деятельность взрослого и ребенка заключается в том, что взрослый описывает признаки-условия класса предметов, которые должен изготовить ребенок.

- ***Познавательно-исследовательская деятельность.***

Цель: расширить представления детей об окружающем мире.

Задачи: овладение детьми характерными способами упорядочения опыта.

Познавательно-исследовательская деятельность в дошкольном детстве представляет собой активность, направленную на постижение окружающего мира. Лишь к старшему дошкольному возрасту познавательно-исследовательская деятельность начинает носить целенаправленный характер, со своими мотивами и целями.

В целом, на протяжении дошкольного детства познавательно-исследовательская деятельность сопровождает игру, продуктивную деятельность, вплетаясь в них в виде ориентировочных действий, опробования возможностей различных материалов, обдумывания и рассуждения об окружающих вещах и явлениях.

По мере развития психофизиологических функций ребенка познавательно-исследовательская деятельность становится все сложнее. Развитие восприятия, мышления, речи дает возможность ребенку сместиться с изучения непосредственно окружающих его вещей к более отвлеченным предметам.

Естественными формами познавательно-исследовательской деятельности дошкольника являются непосредственные действия с предметами и вербальные формы исследования. Начиная с младшего дошкольного возраста в познавательно-исследовательской деятельности ребенок, не только расширяет свои представления об окружающем, но и овладевает характерными для данной культуры способами упорядочения опыта, что позволяет ему в старшем дошкольном возрасте иметь достаточно целостные представления об окружающем мире.

- ***Чтение художественной литературы***

Цель: активизации воображения ребенка, расширение осведомленности о мире, появлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте.

Задачи: овладение детьми моделями человеческого поведения, интуитивно неэмоционально схватывать целостную картину мира.

Художественная литература является универсальным развивающим образовательным средством, благодаря которым ребенок выходит за пределы непосредственно воспринимаемой реальности. Благодаря чтению художественной литературы ребенок овладевает моделями человеческого поведения, интуитивно и эмоционально схватывает целостную картину мира, овладевает богатой языковой средой. Условно функции художественной литературы можно разделить на два больших класса: познавательно-нравственная и эстетическая функции.

Содержание познавательно-нравственной функции заключается в активизации воображения ребенка, расширении осведомленности о мире, особенно о явлениях, не данных в непосредственном наблюдении и практическом опыте; освоении таких методов упорядочивания информации, как причинно-следственные и временные связи между событиями; освоение моделей человеческого поведения в различных ситуациях; формирование ценностных установок к различным явлениям действительности.

К эстетической функции относится знакомство и приобщение ребенка к словесному искусству и развитие хорошей разговорной речи за счет знакомства с литературным языком, ориентация ребенка на индивидуальное словесное творчество через образцы, данные в литературных текстах, воспитание культуры переживаний и чувств.

Для решения указанного круга задач в программе предлагается минимально достаточный набор художественных текстов для чтения в семье и в детском саду, единый для всех детей группы. Принцип подбора художественных текстов заключается в том, чтобы они являлись смысловым фоном и значимым стимулом для реализации продуктивной, познавательно-исследовательской и игровой деятельности.

• **Проектная деятельность**

Цель: формирование социально-коммуникативных навыков и установкой толерантного общения детей со сверстниками и взрослыми в ходе мини и мегапроектов.

Задачи:

- организация воспитательно -образовательной работы по развитию у дошкольников навыков коммуникативной культуры в ходе организации проектной деятельности с использованием сказочных историй и выполнением творческих заданий к ним;
- разработка универсальной модели воспитательно-образовательной работы образовательной организации в ходе проведения обучающего тренинга для педагогов по формированию у дошкольников социально-коммуникативных навыков и установок толерантного общения со сверстниками и взрослыми;
- организация и проведение творческих встреч в родительском клубе с целью создания условий для активного участия родителей в МИНИ и МЕГА-проектах, направленных на формирование у детей установок позитивного общения со сверстниками и взрослыми средствами семейного воспитания.

2.6.2. Соотношение видов детской деятельности и форм образовательной деятельности

Игровая деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-наблюдение; -чтение; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -беседа; -совместная с воспитателем игра; - совместная со сверстниками игра; -индивидуальная игра; -праздник;	-игровое упражнение; -совместная с воспитателем игра; -совместная со сверстниками игра; -индивидуальная игра; -ситуативный разговор с детьми; -педагогическая ситуация; -беседа;	-сюжетно- ролевая игра; -игры с правилами; -творческие игры;

-экскурсия; -ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегративная деятельность; -коллективное обобщающее занятие	-ситуация морального выбора; -проектная деятельность; -интегративная деятельность	
ЭРС²⁷		
Народная подвижная игра, хороводная игра и др.		

Коммуникативная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> - чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -рассматривание; -игровая ситуация; -дидактическая игра; -интегративная деятельность; -чтение; -беседа о прочитанном; -инсценирование; -викторина; -игра-драматизация; -показ настольного театра; -разучивание стихотворений; -театрализованная игра; -режиссерская игра; -проектная деятельность; интегративная деятельность; решение проблемных ситуаций; -разговор с детьми; -создание коллекций; -игра 	<ul style="list-style-type: none"> -- ситуация общения в процессе режимных моментов; -дидактическая игра; -чтение (в том числе на прогулке); -словесная игра на прогулке; -наблюдение на прогулке; -труд; -игра на прогулке; -ситуативный разговор; -беседа; -беседа после чтения; -экскурсия; -интегративная деятельность; -разговор с детьми; -разучивание стихов, потешек; -сочинение загадок; -проектная деятельность; -разновозрастное общение; -создание коллекций 	<ul style="list-style-type: none"> -сюжетно-ролевая игра; -подвижная игра с текстом; -игровое общение; -общение со сверстниками; -хороводная игра с пением; -игра-драматизация; -чтение наизусть и отгадывание загадок в условиях книжного уголка; -дидактическая игра

ЭРС

Общение на татарском или русском языке, взаимодействие со взрослыми и сверстниками

²⁷Часть, формируемая участниками образовательных отношений. ЭРС

Шаехова Р.К. Сөөныч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вақыт, 2016.- 191 с

Познавательно-исследовательская деятельность

Формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-сюжетно-ролевая игра; -рассматривание; -наблюдение; -чтение; -игра-экспериментирование; -развивающая игра; -экскурсия; -интегративная деятельность; -конструирование; -исследовательская деятельность; -рассказ; -беседа; -создание коллекций; -проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемная ситуация	- рассматривание; -наблюдение; -чтение; -игра-экспериментирование; -развивающая игра; -ситуативный разговор с детьми; -экскурсия; -интегративная деятельность; -конструирование; -исследовательская деятельность; -рассказ; -беседа; - создание коллекций; -проектная деятельность; -экспериментирование; -проблемная ситуация	познавательно-исследовательская деятельность по инициативе ребенка

ЭРС

Исследование и познание культурных богатств, природы родного края в процессе наблюдения и взаимодействия с ними

Восприятие художественной литературы и фольклора

Формы образовательной деятельности

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
- чтение; -обсуждение; -рассказ; -беседа; -игра; -инсценирование; -викторина;	- ситуативный разговор с детьми; -игра (сюжетно-ролевая, театрализованная); -продуктивная деятельность; -беседа; -сочинение загадок; -проблемная ситуация	-игра; -продуктивная деятельность; -рассматривание; -самостоятельная деятельность в книжном уголке и в театральном уголке (рассматривание, инсценировка)

ЭРС

Восприятие художественной литературы татарских писателей и поэтов, народного творчества

Самообслуживание и элементарный бытовой труд

Формы образовательной деятельности	
Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<ul style="list-style-type: none"> -совместная деятельность; -наблюдения; -поручения; -беседа; -чтение; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -рассматривание; -дежурство; -игра; -экскурсия; -проектная деятельность 	<p>элементарный бытовой труд по инициативе ребенка</p>

ЭРС

В помещении и на улице поселка (города)

Конструирование из разного материала

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>-образовательная деятельность (конструктивная деятельность: техническое и творческое конструирование);</p> <p>-экспериментирование;</p> <p>- рассматривание эстетически привлекательных объектов;</p> <p>- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, легоконструирование);</p> <p>-тематические досуги;</p> <p>-проектная деятельность;</p> <p>-конструирование по образцу, модели, условиям, теме, замыслу;</p> <p>-конструирование по простейшим чертежам и схемам</p>	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; -рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); 	<p>игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые, компьютерные, лего);</p> <p>- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;</p> <p>-самостоятельная Конструктивная деятельность</p>
ЭРС		

Конструирование из разного материала

Изобразительная деятельность

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>-образовательная деятельность (рисование, аппликация, конструирование и художественное конструирование, лепка) -изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; -экспериментирование ; - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); -тематические досуги; -выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи; -проектная деятельность; -создание коллекций.</p>	<p>- наблюдение; -Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы; -игра; -игровое упражнение; -проблемная ситуация; -конструирование из песка; -обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.); -создание коллекций</p>	<p>-украшение личных предметов; -игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые); - рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; -самостоятельная изобразительная деятельность</p>
ЭРС		
Татарское декоративно-прикладное искусство		

Музыкальная деятельность

Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
<p>-слушание музыки; -экспериментирование со звуками; -музыкально-дидактическая игра; -шумовой оркестр; -разучивание музыкальных</p>	<p>- слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов; -музыкальная подвижная игра на прогулке; -интегративная</p>	<p>- музыкальная деятельность по инициативе ребенка</p>

игр и танцев;
 -совместное пение;
 -импровизация;
 -беседа интегративного характера;
 -интегративная деятельность;
 -совместное и индивидуальное музыкальное исполнение;
 -музыкальное упражнение;
 -попевка;
 -распевка;
 -музыкальная сюжетная игра

деятельность;
 -концерт-импровизация на прогулке

ЭРС

Восприятие и понимание смысла музыкальных произведений татарских композиторов, пение татарских песен, исполнение татарских танцев, игра на народных музыкальных инструментах.

Двигательная деятельность.

Формы образовательной деятельности		
Образовательная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
-игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование;	-игровая беседа с элементами движений; -интегративная деятельность; -утренняя гимнастика; -совместная деятельность взрослого и детей тематического характера; -игра; -контрольно-диагностическая деятельность; -экспериментирование; -физкультурное занятие; Спортивные и	-двигательная активность в течение дня; -игра; -утренняя гимнастика; -самостоятельные спортивные игры и упражнения и др.

-физкультурное занятие; Спортивные и физкультурные досуги; -спортивные состязания -проектная деятельность	физкультурные досуги; -спортивные состязания -проектная деятельность	
ЭРС		
Формы активности с учетом традиций Республики Татарстан		

2.6.3.Методы образования

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
<i>Словесные</i>	Словесные методы подразделяются на следующие виды: рассказ ,объяснение, беседа. Поднаглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям. <i>Метод иллюстраций</i> предполагает показ детям иллюстрированных пособий: плакатов, картин, зарисовок на доске и пр.
<i>Наглядные</i>	Наглядные методы образования условно можно подразделить на две большие группы: метод иллюстраций и метод демонстраций.	Метод демонстраций связан с показом мультфильмов, презентаций и др. Такое подразделение средств наглядности на иллюстративные демонстрационные является условным. Оно не исключает возможности отнесения отдельных средств наглядности как к группе иллюстративных, так демонстрационных. В современных условиях особое внимание уделяется применению такого средства наглядности, как компьютер индивидуального пользования.

		Компьютеры дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов образовательном процессе при реализации Основной образовательной программы дошкольного образования.
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей формируют практические навыки и умения детей	Выполнение практических заданий проводится после знакомство детей с теми или иным содержанием и носят обобщающий характер. Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной
Методы по характеру образовательной деятельности детей		
Проблемное изложение	Воспитатель ставит перед детьми проблему–сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения ,и сам показывает пути решения, вскрывая возникающие противоречия. Назначение этого метода-показать образцы научного познания, научного решения	Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Частично поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на проблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решений	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности
Активные	Активные методы	Активные методы обучения предполагают использование

<i>методы</i>	предоставляют дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт	в образовательном процессе определенной последовательности начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят: дидактические игры, специально разработанные игры, моделирующие реальность приспособленные для целей обучения.
---------------	--	--

2.6.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях «свободного воспитания». Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для *личностно-порождающего взаимодействия* характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение

ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

2.6.5. Взаимодействие детского сада с семьей

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и ДОУ равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и

сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны ДООУ и семьи.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников
- с будущими родителями

Приведя ребенка в детский сад, родители хотят, чтобы их детей не только готовили к школе, но и обеспечивали широкий спектр знаний, развивали умения, навыки общения, выявляли способности. Однако без тесного взаимодействия с семьей решить эти проблемы практически невозможно. Поэтому основной целью взаимодействия с родителями мы считаем - возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в воспитательно-образовательный процесс.

Основные формы взаимодействия с семьей

Знакомство с семьей: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.
Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники, создание памяток, выпуск газеты «Планета Детства».

Образование родителей: организация «Родительского Всеобуча» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание библиотеки.

Совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

<i>Традиционные</i>	<i>Нетрадиционные</i>
Родительские собрания	«Родительский Всеобуч», Вечер вопросов и ответов, игры Родительские вечеринки Дни открытых дверей Семинары-практикумы Мастер-классы
Беседы-встречи	15 минутки, дискуссии, чайные паузы, походы
Консультации	Устный журнал, семинары-практикумы, информационная корзина

Анкетирование	Тестирования, блиц-опросы
Информационно-стендовый материал	Выпуск газет, памятки, рекламки, фотогазета
Проведение праздников	Участие родителей как «героев» праздника
Работа сайта ДОУ	

Содержание направлений работы с семьёй

по образовательным областям.

1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
 - Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения

в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также в родном городе (селе).
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

2. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

3. Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию..
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий,

декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.

- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи музыкальных инструментов и пр.

5. Образовательная область «Физическое развитие»

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение

литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.

- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2.6.6. Взаимодействие Учреждения с Организациями поселка

Открытость и интегрированность дошкольного образовательного учреждения позволяют устанавливать и расширять партнерские связи.

ДОУ осуществляет совместную работу с различными организациями поселка:

- **Детская поликлиника** -осуществляет профилактические и оздоровительные мероприятия.

Цель: Создание единого образовательно-оздоровительного пространства ДОУ с медицинскими и спортивными учреждениями района.

Задачи:

1. Объединить усилия сотрудников, родителей и медицинского учреждения для эффективной организации профилактики и оздоровительной работы.
2. Повысить функциональные и адаптационные возможности организма детей за счет внедрения здоровьесберегающих технологий.
3. Способствовать осознанному пониманию и отношению к своему здоровью всех участников образовательного процесса.

- **МБОУ «СОШ № 2»**, осуществляют работу по преемственности дошкольного и начального школьного образования.

Цель: Создание преемственности в организации образовательной системы ДОУ со школой. Выработка общих подходов к оценке готовности ребенка к школе с позиции самооценности дошкольного возраста.

Задачи:

1. Установление партнерских взаимоотношений детского сада и школы.
2. Создание преемственности образовательных систем, способствующих позитивному отношению дошкольников к своей будущей социальной роли – ученик.
3. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и педагогической культуры родителей в подготовке детей к школе, посредством педагогического взаимодействия

- **МБУ ДО «Детская спортивно-юношеская школа «ОЛИМП»**, - осуществляют работу через организацию физкультурно-спортивных мероприятий, мастер-классов, экскурсий, семинаров.

Задачи:

1.Объединить усилия педагогов дошкольного образования, родителей и педагогов дополнительного образования для эффективной организации физкультурно-оздоровительной работы в системе «ребенок-педагог-родитель».

Создать условия для гармоничного физического развития детей, совершенствование индивидуальных способностей и самостоятельности

3. Формировать позитивное отношение участников образовательного процесса к занятиям физкультурой и спортом, развивать представления об особенностях разных видов спорта.
 4. Повышение квалификации педагогов и уровня знания родителей в области формирования и укрепления здоровья детей, ведение ЗОЖ всех участников образовательного процесса посредством педагогического взаимодействия.
- **ГИБДД** - сотрудничество направлено на профилактику детского травматизма на дорогах города, пропаганду соблюдения правил дорожного движения детьми и повышение компетентности педагогов и родителей.

Задачи:

1. Профилактика детского травматизма на дорогах города.
2. Пропаганда соблюдения правил дорожного движения детей
3. Повышение компетентности педагогов и родителей.

2.7. Коррекционная работа

Готовность к школьному обучению во многом зависит от своевременного преодоления нарушений речи. Дети с речевыми нарушениями нуждаются в особой организации коррекционно-логопедической помощи, содержание, формы и методы которой должны быть адекватны возможностям и индивидуальным особенностям детей.

В образовательной области «Речевое развитие» Программа предполагает использование логопедической поддержки. Детей с речевыми нарушениями рассматривают как группу педагогического риска, потому что их физиологические и психические особенности затрудняют успешное овладение ими учебным материалом в школе.

С целью обеспечения диагностико-коррекционного сопровождения воспитанников, в детском саду функционирует логопункт. Для зачисления детей в логопункт проводится логопедическое обследование, которое проходит в начале и в конце учебного года, оно включает в себя:

- обследование грамматического строя речи;
- обследование звукопроизношения;
- обследование фонематического слуха;
- обследование слоговой структуры слова.

В логопункт зачисляются дети в соответствии с логопедическими заключениями (заявление родителей (законных представителей), решение консилиума ПМПк). Содержание работы и организационные моменты логопункта закреплены Положением о логопедическом пункте, принятом Педагогическом совете и утвержденным руководителем.

Логопедическая работа в Учреждении (деятельности логопеда по коррекции речевых нарушений) основана на использовании программы.

2.7.1. Характеристика контингента воспитанников Структура нарушения речи у дошкольников неоднородна. На логопедические занятия зачисляются дети со следующими речевыми заключениями:

- фонетико-фонематическое недоразвитие речи;
- фонетическое недоразвитие речи;
- общее недоразвитие речи – 3 уровень речевого развития.

³¹ При выявлении у воспитанника сложной речевой патологии (ОНР, заикание) логопед обязан рекомендовать родителям посещение консультации районного логопеда в детской поликлинике, психоневролога и последующим выполнением рекомендаций специалистов. В случае отказа от выполнения рекомендаций родителями ребёнка со сложной речевой патологией учитель-логопед не несёт ответственности за устранение дефекта. **Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР)
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи – это нарушение процесса

формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребёнка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребёнка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Ведущим дефектом при ФФНР является несформированность процессов восприятия звуков речи, что влечёт за собой затруднения детей при практическом осознании основных элементов языка и речи. Кроме всех перечисленных особенностей произношения и различения звуков, при фонематическом недоразвитии у детей нередко нарушаются просодические компоненты речи: темп, тембр, мелодика.

Проявления речевого недоразвития у данной категории детей выражены в большинстве случаев не резко. Отмечается бедность словаря и незначительная задержка в формировании грамматического строя речи. При углубленном обследовании речи детей могут быть отмечены отдельные ошибки в падежных окончаниях, в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными и т. п.

Характеристика детей с фонетическим недоразвитием речи (ФНР)

Фонетическое недоразвитие речи – это нарушение в её звуковом (фонемном) оформлении при нормальном функционировании всех остальных операций высказывания. Нарушение звукового оформления речи обусловлено неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Причиной искаженного произношения звуков обычно является недостаточная сформированность или нарушения артикуляционной моторики. Различают следующие нарушения звуков:

- искаженное произношение звука;
- отсутствие звука в речи;
- замена одного звука другим, близким по своему артикуляционному укладу.

Характеристика детей с общим недоразвитием речи (ОНР)

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и первично сохранным интеллектом – речевая аномалия, при которой страдает формирование всех компонентов речевой системы: звукопроизношения, навыков звукового анализа,

словаря, грамматического строя, связной речи. Основной контингент старших дошкольников имеет третий уровень речевого развития.

Третий уровень речевого развития характеризуется появлением развернутой обиходной речи без грубых лексико-грамматических и фонетических отклонений. На этом фоне наблюдается неточное знание и употребление многих слов и недостаточно полная сформированность ряда грамматических форм и категорий языка. В активном словаре преобладают существительные и глаголы, недостаточно слов, обозначающих качества, признаки, действия, состояния предметов, страдает словообразование, затруднен подбор однокоренных слов. Для грамматического строя характерны ошибки в употреблении предлогов: в, на, под, к, из-под, из-за, между и т.д., в согласовании различных частей речи, построении предложений. Звукопроизношение детей не соответствует возрастной норме: они не различают на слух и в произношении близкие звуки, искажают слоговую структуру и звуконаполняемость слов. Связное речевое высказывание детей отличается отсутствием чёткости, последовательности изложения, в нём отражается внешняя сторона явлений и не учитываются их существенные признаки, причинно-следственные отношения.

Дети с ОНР отличаются от своих нормально развивающихся сверстников особенностями психических процессов. Для них характерны неустойчивость внимания, снижение вербальной памяти и продуктивности запоминания, отставание в развитии словесно-логического мышления. Они отличаются быстрой утомляемостью, отвлекаемостью, повышенной истощаемостью, что ведёт к появлению различного рода ошибок. Многие дети с ОНР имеют нарушения моторики артикуляционного аппарата: изменение мышечного тонуса в речевой мускулатуре, затруднения в тонких артикуляционных дифференцировках, ограниченная возможность произвольных движений. С расстройствами речи тесно связано нарушение мелкой моторики рук: недостаточная координация пальцев, замедленность и неловкость движений, застревание на одной позе. Указанные отклонения в развитии детей, страдающих речевыми аномалиями, спонтанно не преодолеваются. Они требуют специально организованной работы по их коррекции.

2.7.2. Организация образовательной деятельности

Эффективность логопедической работы определяется чёткой организацией детей в период их пребывания в детском саду, правильным распределением нагрузки в течение дня, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: учителя-логопеда, родителей и педагогов.

Для реализации коррекционно-логопедической работы в условиях логопедического пункта детского сада общеразвивающего вида учителем-логопедом разрабатывается рабочая программа. В расписании образовательной деятельности не предусмотрено специального времени для проведения фронтальной деятельности учителя - логопеда. Логопедические индивидуальные образовательные занятия проводятся с 16 сентября по 15 мая в часы, свободные от образовательной деятельности. Учитель-логопед берёт детей на свои занятия во время образовательной деятельности в рамках режима дня.

Образовательная деятельность с воспитанниками проводится как индивидуально, так и в микрогруппе (2-3 человека). Основной формой логопедической коррекции являются индивидуальные образовательные занятия. Периодичность микрогрупповой и индивидуальной образовательной деятельности определяется учителем-логопедом в зависимости от тяжести нарушения речевого развития. Микрогрупповая образовательная деятельность проводится с воспитанниками, имеющими: общее недоразвитие речи; заикание; однотипность нарушения звукопроизношения.

Логопедическая образовательная деятельность проводится не менее 2 раз в неделю с детьми, имеющими фонетические, фонетико-фонематические нарушения речи. По мере формирования у детей произносительных навыков учитель-логопед может объединять детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность

детей в микрогруппы для автоматизации произношения. Продолжительность индивидуальной образовательной деятельности должна составлять не более 15 мин и микрогруппового – не более 20 минут.

Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

Рабочая программа учителя-логопеда составляется с учётом основных форм организации коррекционно образовательной деятельности:

индивидуальные - основная цель-подбор комплексных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи при дислалии, дизартрии. При этом логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, привлечь его внимание к контролю за качеством звучащей речи логопеда и ребёнка, подобрать индивидуальный подход с учетом личностных особенностей (речевой негативизм, фиксация на дефекте, невротические реакции и т. п.);

Задачи и содержание индивидуальной образовательной деятельности:

- развитие артикуляционного праксиса;
- фонационные упражнения;
- уточнение артикуляции правильно произносимых звуков в различных звуко-слоговых сочетаниях;
- вызывание и постановка отсутствующих звуков или коррекция искаженных звуков;
- первоначальный этап их автоматизации в облегченных фонетических условиях.

микрогрупповые-основная цель-воспитание навыков коллективной работы, умения слушать и слышать логопеда, выполнять в заданном темпе упражнения по развитию силы голоса, изменению модуляции (хором, выборочно); адекватно оценивать качество речевой продукции детей. Логопед может организовать простой диалог для тренировки произносительных навыков; упражнять детей в различении сходных по звучанию фонем в собственной и чужой речи. Для логопедической работы во время микро групповых занятий 2-3 ребёнка объединяются по признаку однотипности нарушения звукопроизношения. Состав детей в микро группах в течение года периодически меняется. Это обусловлено динамическими изменениями в коррекции речи каждого ребёнка. Состав микро групп является открытой системой, меняется по усмотрению логопеда в зависимости от динамики достижений в коррекции произношения.

Задачи и содержание микро групповой образовательной деятельности:

- закрепление навыков произношения изученных звуков;
- отработка навыков восприятия и воспроизведения сложных слоговых структур, состоящих из правильно произносимых звуков;
- воспитание готовности к звуковому анализу и синтезу слов, состоящих из правильно произносимых звуков;
- расширение лексического запаса в процессе закрепления поставленных ранее звуков;
- закрепление доступных возрасту грамматических категорий с учётом исправленных на индивидуальных занятиях звуков.

Преобладающей формой коррекционной работы являются индивидуальная образовательная деятельность, поэтому не ведется тематическое перспективное планирование групповой работы с детьми. Планирование содержания логопедической образовательной деятельности осуществляется ежедневно: описываются основные направления, по которым планируется работать на образовательной деятельности, названия дидактических игр, артикуляционных упражнений. Такое планирование позволяет более наглядно отслеживать этапы, на которых завершилась работа на предыдущей образовательной деятельности и, следовательно, эффективнее проводить коррекцию.

2.7.3. Взаимодействие с педагогами и родителями

Рабочая программа учителя-логопеда может быть успешно реализована при условии включения в коррекционно-развивающую деятельность родителей (или лиц, их заменяющих), а также педагогов и специалистов детского сада (музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, педагог-психолог). Работа по речевому развитию детей проводится не только логопедом, но и в нерегламентированной деятельности воспитателей: на прогулках, в вечерние и утренние часы, а также во время образовательной деятельности. Родители ребёнка и педагоги детского сада постоянно закрепляют сформированные у ребёнка умения и навыки.

При организации образовательной деятельности прослеживаются приоритеты в работе взрослых участников образовательного процесса:

- Учитель-логопед:
 - диагностика, постановка и автоматизация звуков;
 - развитие фонематического слуха;
 - речевое и языковое развитие.
- Родители:
 - выполнение рекомендаций всех специалистов;
 - закрепление навыков и расширение знаний.
- Музыкальный руководитель:
 - элементы логоритмики;
 - постановка диафрагмально-речевого дыхания;
 - развитие координации движений; - музыкотерапия;
 - развитие общей и мелкой моторики.
- Воспитатель:
 - автоматизация звуков;
 - развитие фонематического слуха;
 - расширение словаря;
 - развитие связной речи.

2.7.4. Организация развивающей предметно-пространственной среды

1. Шкафы для пособий;
2. Учительский стол;
3. Стол и стулья для индивидуальных занятий;
4. Магнитная доска;
5. Технические средства обучения (ноутбук);
6. Зеркало настенное;
7. Индивидуальные зеркала;
8. Пособия для коррекционно-логопедической работы;
9. Дидактические материалы для развития мелкой моторики;
10. Развивающие игрушки;
11. Дыхательные тренажеры, игрушки, пособия для развития дыхания;

12.Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты);

13.Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок;

14.Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации звуков;

15.Предметные картинки по лексическим темам;

16.Шумовые, музыкальные инструменты для развития фонетического восприятия.

2.7.5. Интеграция образовательных областей в логопедической работе

Образовательная область	Задачи	Вид деятельности
Физическое развитие	Развивать координированность и точность действий. Формировать правильную осанку при посадке за столом. Расширять знания о строении артикуляционного аппарата и его функционировании.	- пальчиковая гимнастика - речь с движением - физкультминутки - беседа
Речевое развитие	Воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать её содержание, слышать ошибки в своей и чужой речи. Совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи. Развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать своё отношение к прочитанному. Учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках	- игровые ситуации - мини инсценировки - автоматизация поставленных звуков в стихотворных текстах, рассказах
Познавательное развитие	Учить воспринимать предметы, их свойства, сравнивать предметы, подбирать группу предметов по заданному признаку. Развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков. Учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки. Продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию	- составление описательных рассказов - автоматизация поставленных звуков в словах - дидактические игры на развитие слухового и зрительного восприятия - игры с мозаикой, пазлами, с мелкими предметами - пальчиковая гимнастика

	предметов. Формировать прослеживающую функцию глаза и пальца. Развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками и пазлами. Совершенствовать и развивать конструктивный праксис и мелкую моторику в работе с разрезными картинками, пазлами, дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике.	
Художественно-эстетическое развитие	Развивать умение слышать ритмический рисунок. Учить передавать ритмический рисунок. Развивать графомоторные навыки.	- дидактические игры и упражнения - штриховка

Социально-коммуникативное развитие	Развивать в игре коммуникативные навыки. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры, учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Развивать умение инсценировать стихи, разыгрывать сценки. Расширять представление детей о труде взрослых, прививать интерес к труду взрослых. Прививать желание поддерживать порядок на своём рабочем месте. Учить соблюдать технику безопасности. Закреплять правила поведения на улице, с бездомными животными, с бытовыми приборами.	- настольно-печатные дидактические игры - театрализованные игры - автоматизация поставленных звуков в стихах, рассказах, спонтанной речи - беседа - автоматизация поставленных звуков в связной речи - поручения - игры с мелкими предметами - автоматизация звуков в связной речи (пересказ или составление рассказов) - беседа
------------------------------------	--	--

2.7.6. Содержание коррекционной работы

Так как на логопункт зачисляются дети, имеющие различные речевые нарушения (фонетическое, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, общее недоразвитие речи) важно, чтобы индивидуальная коррекционная работа включала именно те направления, которые соответствуют структуре речевого нарушения.

Нарушения устной речи	Направления коррекционной работы
Фонетическое недоразвитие речи	- Коррекция звукопроизношения
Фонетико-фонематическое недоразвитие речи	- Развитие фонематического восприятия - Совершенствование слоговой структуры слов

	- Коррекция звукопроизношения
Общее недоразвитие речи	-Пополнение словаря -Совершенствование грамматического строя -Совершенствование связной речи -Развитие фонематического восприятия -Совершенствование слоговой структуры слов - Коррекция звукопроизношения

2.7.7.Логопедическая документация:

- журнал регистрации детей-логопатов;
- журнал учета посещаемости занятий на логопункте;
- график индивидуальных занятий, заверенное заведующим МБДОУ;
- индивидуальный план работы с ребенком;

- протоколы приема и выпуска детей;
- речевая карта на каждого ребенка;
- индивидуальные тетради для коррекционной работы с детьми;
- рабочая программа и календарный план учителя-логопеда;
- лист учета детей, ожидающих зачисления на индивидуальные логопедические занятия;
- паспорт логопункта или картотека с перечнем оборудования и пособий.

III.

Организационный раздел

3.1. Организация режима пребывания детей в Учреждении

Правильный режим дня – это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. При построении режима дня руководствуемся основным принципом - принципом соответствия возрастным психофизическим особенностям детей.

При осуществлении режимных моментов учитываются индивидуальные особенности ребёнка (длительность сна, вкусовые предпочтения, темп деятельности и т.п.). Чем ближе к индивидуальным особенностям ребёнка режим детского сада, тем комфортнее он себя чувствует, тем лучше его настроение и выше активность.

Режим дня для каждой возрастной группы составлен с учётом режима работы учреждения и длительности пребывания в нем детей (в соответствии с Уставом) и с учётом климата (тёплого и холодного периода). Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет не менее 3-4 часа в день. Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2-2,5 часа.

3.1.1.Режим дня (на холодный период)

в первой младшей группе (2-3 года)

РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период года)

Режимные моменты	I младшая группа
Утренний приём, осмотр, игры. Самостоятельная деятельность детей / <i>Балаларны кабул итү. Уеннар.Балаларның мөстакыйль эшчәнлеге</i>	6.30-7.10
Утренняя гимнастика/ <i>Иртэнге гимнастика</i>	7.10-7.15
Подготовка к завтраку завтрак/ <i>Иртэнге ашка эзерлек, иртэнге аш</i>	7.15-7.30 7.30-7.45
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к ОД, личная гигиена)/ <i>Балаларның мөстакыйль эшчәнлег. Белем бирү эшчәнлегенә эзерлек</i>	7.45 – 8.00
Образовательная деятельность (по подгруппам) / <i>Белем бирү эшчәнлегенә озынлыгы, тәнәфесларне кертеп</i>	8.00 -8.10 (I подг.) 10 минут перерыв 8.20-8.30 (II подг.)
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)/ <i>Балаларның мөстакыйль эшчәнлег.</i>	8.30-9.00
Второй завтрак/ <i>Икенче иртэнге аш</i>	9.00-9.15
Подготовка к прогулке / <i>Урамга чыгарга эзерлек</i> Прогулка, самост. деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки / <i>Саф һавада булу. Балаларның мөстакыйль эшчәнлеге. Урамнан керү</i>	9.15-10.45
Подготовка к обеду. <i>Обед/Көндөзгә ашка эзерлек, көндөзгә аш</i>	10.45-11.15
Подготовка ко сну/ <i>Көндөзгә йокыга эзерлек</i> Дневной сон/ <i>көндөзгә йокы</i>	11.15- 14.15
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры/ <i>Акрынлап күтәрелеш, бодрящая гимнастикасы, гигиена процедуралары</i>	14.15-14.25
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)/ <i>Балаларның мөстакыйль эшчәнлег. Белем бирү эшчәнлегенә эзерлек</i>	14.25-15.00
Полдник/ <i>Төшке аш</i>	15.00- 15.15
Образовательная деятельность (по подгруппам) Беседы с детьми/ <i>Белем бирү эшчәнлеге. Балалар белән әңгәмә</i>	15.15-15.25 10 минут перерыв 15.35-15.45
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) в групп. и индивид. формах работы. Уход домой/ <i>Урамга чыгарга эзерлек. Саф һавада булу. Уеннар.Балаларны өйләренә озату</i>	15.45-15.40 15.30-17.00

3.1.2.Режим дня (на холодный период)

во второй младшей группе (3-4 лет)

РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	II младшая
Утренний приём, осмотр, игры. Самостоятельная деятельность детей / <i>Балаларны кабул итү. Уеннар.Балаларның мөстакыйль эшчәнлеге</i>	6.30-7.15
Утренняя гимнастика/ <i>Иртэнге гимнастика</i>	7.15-7.25
Подготовка к завтраку/ <i>Иртэнге ашка әзерлек</i> Завтрак/ <i>иртэнге аш</i>	7.25-7.30 7.30 – 7.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к ОД, личная гигиена)/ <i>Балаларның мөстакыйль эшчәнлег. Белем бирү эшчәнлегенә әзерлек</i>	7.50-8.00
Образовательная деятельность (по подгруппам) <i>/ Белем бирү эшчәнлегенә озынлыгы, тәнәфсләрне кертеп</i>	8.00 -8.15 (I подг.) 10 минут перерыв 8.25- 8.40 (II подг.) по подгруппам
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)/ <i>Балаларның мөстакыйль эшчәнлег.</i>	8.45-9.00
Второй завтрак/ <i>Икенче иртэнге аш</i>	9.00-9.15
Подготовка к прогулке / <i>Урамга чыгарга әзерлек</i> Прогулка, самост. деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки / <i>Саф һавада булу. Балаларның мөстакыйль эшчәнлеге. Урамнан керү</i>	9.15 - 11.10
Подготовка к обеду. Обед <i>/Көндөзге ашка әзерлек, көндөзге аш</i>	11.10 - 11.40
Подготовка ко сну Дневной сон/ <i>Көндөзге йокыга әзерлек, көндөзге йокы</i>	11.40 - 14.00
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры/ <i>Акрынлап күтәрелеш, бодрящая гимнастикасы, гигиена процедуралары</i>	14.00-14.20
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)/ <i>Балаларның мөстакыйль эшчәнлег. Белем бирү эшчәнлегенә әзерлек</i>	14.20-15.00
Полдник/ <i>Төшке аш</i>	15.00-15.15
Образовательная деятельность (по подгруппам) Беседы с детьми/ <i>Белем бирү эшчәнлеге. Балалар белән әңгәмә</i>	15.15-15.30 (I подг.) 10 минут перерыв 15.40-15.55(II подг.)
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) в групп. и индивид. формах работы. Уход домой/ <i>Урамга чыгарга әзерлек. Саф һавада булу. Уеннар.Балаларны өйләренә озату</i>	16.00-17.00

(холодный период года)

3.1.3.Режим дня (на холодный период)

в средней группе (4-5 лет)

РЕЖИМ ДНЯ

(холодный период года)

Режимные моменты	Средняя группа
Утренний приём, осмотр, игры. Самостоятельная деятельность детей / <i>Балаларны кабул итү. Уеннар. Балаларның мөстакыйль эшчәнлеге</i>	6.30-7.20
Утренняя гимнастика/ <i>Иртэнге гимнастика</i>	7.20-7.30
Подготовка к завтраку завтрак/ <i>Иртэнге ашка әзерлек, иртэнге аш</i>	7.20-7.30 7.30-7.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к ОД, личная гигиена)/ <i>Балаларның мөстакыйль эшчәнлег. Белем бирү эшчәнлегенә әзерлек</i>	7.50-8.00
Образовательная деятельность 1 / <i>Белем бирү эшчәнлегенә озынлыгы, тәнафесларне кертеп</i> Образовательная деятельность 2 <i>Белем бирү эшчәнлегенә озынлыгы, тәнафесларне кертеп</i>	8.00 -8.20 10 минут перерыв 8.30- 8.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)/ <i>Балаларның мөстакыйль эшчәнлег.</i>	8.50-9.00
Второй завтрак/ <i>Икенче иртэнге аш</i>	9.00 – 9.10
Подготовка к прогулке / <i>Урамга чыгарга әзерлек</i> Прогулка, самост. деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки / <i>Саф һавада булу. Балаларның мөстакыйль эшчәнлеге. Урамнан керү</i>	9.10 – 9.25 9.25 -11.30
Подготовка к обеду. Обед <i>/Көндөзгә ашка әзерлек, көндөзгә аш</i>	11.30-11.10 11.10-12.10
Подготовка ко сну <i>Дневной сон/Көндөзгә йокыга әзерлек, көндөзгә йокы</i>	12.10-11.40 11.40-14.20
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры/ <i>Акрынлап күтәрелеш, бодрящая гимнастикасы, гигиена процедуралары</i>	14.20-14.35
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)/ <i>Балаларның мөстакыйль эшчәнлег. Белем бирү эшчәнлегенә әзерлек</i>	14.35- 15.00
Полдник/ <i>Төшке аш</i>	15.00-15.15
Беседы с детьми/ игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. / <i>Уеннар, балаларның мөстакыйль эшчәнлеге, шәхси эш. Балалар белән әңгәмә</i>	15.15-16.15
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) в групп. и индивид. формах работы. Уход домой/ <i>Урамга чыгарга әзерлек. Саф һавада булу. Уеннар. Балаларны өйләренә озату</i>	16.15 -17.00

3.1.4.Режим дня (на холодный период)

в старшей группе (5-6 лет)

РЕЖИМ ДНЯ (холодный период года)

Режимные моменты	Старшая группа
Утренний приём, осмотр, игры. Самостоятельная деятельность детей <i>/ Балаларны кабул итү. Уеннар.Балаларның мәстакыйль эшчәнлеге</i>	6.30-7.20
Утренняя гимнастика/ <i>Иртэнге гимнастика</i>	7.20-7.30
Подготовка к завтраку завтрак <i>/ Иртэнге ашка әзерлек, иртэнге аш</i>	7.30-7.50
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к ОД, личная гигиена) <i>/ Балаларның мәстакыйль эшчәнлег. Белем бирү эшчәнлегенә әзерлек</i>	7.50-8.00
Образовательная деятельность 1 <i>/ Белем бирү эшчәнлегенә озынлыгы, тәнәфесләрне кертеп</i> Образовательная деятельность 2 <i>Белем бирү эшчәнлегенә озынлыгы, тәнәфесләрне кертеп</i>	8.00 -8.25 10 минут перерыв 8.35-8.55
Второй завтрак/ <i>Икенче иртэнге аш</i>	9.00-9.10
Подготовка к прогулке <i>/Урамга чыгарга әзерлек</i> Прогулка, самост. деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки <i>/ Саф һавада булу. Балаларның мәстакыйль эшчәнлеге. Урамнан керү</i>	09.10 – 09.20 9.20 - 11.40
Подготовка к обеду. <i>Обед/Көндөзгә ашка әзерлек, көндөзгә аш</i>	11.40 - 12.10
Подготовка ко сну, дневной сон/ <i>Көндөзгә йокыга әзерлек, көндөзгә йокы</i>	12.10 - 14.20
Дыхательная гимнастика/ <i>Сулыш алу гимнастикасы.</i>	14.20-14.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к ОД, личная гигиена)/	14.40-15.00
Полдник/ <i>Төшке аш</i>	15.00- 15.15
Образовательная деятельность 3 (пн,ср,чт) <i>Белем бирү эшчәнлегенә озынлыгы, тәнәфесләрне кертеп</i> Беседы с детьми, чтение , труд/ <i>Балалар белән әңгәмә, уку.</i>	15.15-15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. кружковая работа/ Уеннар, балаларның мәстакыйль эшчәнлеге, шәхси эш. түгәрәк эше	15.40 – 16.20
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) в групп. и индивид. формах работы. Уход домой/ <i>Урамга чыгарга әзерлек. Саф һавада булу. Уеннар.Балаларны өйләренә озату</i>	16.20 -17.00

3.1.5.Режим дня (на холодный период)

в подготовительной к школе группе (6 - 7 лет)

РЕЖИМ ДНЯ

Режимные моменты	Подготов. к школе группа (6-7 л)
Утренний приём, осмотр, игры. Самостоятельная деятельность детей / <i>Балаларны кабул итү. Уеннар. Балаларның мөстакыйль эшчәнлеге</i>	6.30-7.30
Утренняя гимнастика/ <i>Иртәнге гимнастика</i>	7.35-7.45
Подготовка к завтраку/ <i>Иртәнге ашка әзерлек</i> Завтрак/ <i>иртәнге аш</i>	7.45-7.55
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к ОД, личная гигиена)/ <i>Балаларның мөстакыйль эшчәнлег. Белем биру эшчәнлегенә әзерлек</i>	7.55-8.05
Образовательная деятельность 1 <i>/ Белем биру эшчәнлегенә озынлыгы, тәнәфесларне кертеп</i> Образовательная деятельность 2 <i>Белем биру эшчәнлегенә озынлыгы, тәнәфесларне кертеп</i> Образовательная деятельность 3 <i>/ Белем биру эшчәнлегенә озынлыгы, тәнәфесларне кертеп</i>	8.05 -8.35 10 минут перерыв 8.45-9.15 10 минут перерыв 9.25-9.55
Второй завтрак/ <i>Икенче иртәнге аш</i>	9.15-9.25
Подготовка к прогулке / <i>Урамга чыгарга әзерлек</i> Прогулка, самост. деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки / <i>Саф һавада булу. Балаларның мөстакыйль эшчәнлеге. Урамнан керү</i>	10.00 – 10.10 10.10 -12.00
Подготовка к обеду. Обед <i>/Көндөзге ашка әзерлек, көндөзге аш</i>	12.00- 12.25
Подготовка ко сну / <i>Көндөзге йокыга әзерлек</i> Дневной сон/ <i>көндөзге йокы</i>	12.25- 14.30
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры/ <i>Акрынлап күтәрелеш, бодрящая гимнастикасы, гигиена процедуралары</i>	14.30-14.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)/ <i>Балаларның мөстакыйль эшчәнлег. Белем биру эшчәнлегенә әзерлек</i>	14.40- 15.00
Полдник/ <i>Төшке аш</i>	15.00-15.15
Образовательная деятельность Беседы с детьми/ кружковая работа <i>Белем биру эшчәнлеге. Балалар белән әңгәмә</i>	15.15-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. / <i>Уеннар, балаларның мөстакыйль эшчәнлеге, шәхси эш.</i>	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) в групп. и индивид. формах работы. Уход домой/ <i>Урамга чыгарга әзерлек. Саф һавада булу. Уеннар. Балаларны өйләренә озату</i>	16.00- 17.00

**3.1.6.Режим дня (на холодный период)
в логопедической группе (6 - 7 лет)**

РЕЖИМ ДНЯ
(холодный период года)

Режимные моменты	Логопедическая группа (5-7 лет)
Утренний приём, осмотр, игры. Самостоятельная деятельность детей / <i>Балаларны кабул итү. Уеннар.Балаларның мөстакыйль эшчәнлеге</i>	6.30-7.30
Утренняя гимнастика/ <i>Иртэнге гимнастика</i>	7.35-7.45
Подготовка к завтраку/ <i>Иртэнге ашка әзерлек</i> Завтрак/ <i>иртэнге аш</i>	7.45-7.55
Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к ОД, личная гигиена)/ <i>Балаларның мөстакыйль эшчәнлег. Белем бирү эшчәнлегенә әзерлек</i>	7.55-8.05
Образовательная деятельность 1 <i>/ Белем бирү эшчәнлегенә озынлыгы, тәнәфесларне кертеп</i> Образовательная деятельность 2 <i>Белем бирү эшчәнлегенә озынлыгы, тәнәфесларне кертеп</i> Образовательная деятельность 3 <i>/ Белем бирү эшчәнлегенә озынлыгы, тәнәфесларне кертеп</i>	8.05 -8.35 10 минут перерыв 8.45-9.15 10 минут перерыв второй завтрак 9.25-9.55
Второй завтрак/ <i>Икенче иртэнге аш</i>	9.15-9.25
Подготовка к прогулке / <i>Урамга чыгарга әзерлек</i> Прогулка, самост. деятельность детей на прогулке, возвращение с прогулки / <i>Саф хавада булу. Балаларның мөстакыйль эшчәнлеге. Урамнан керү</i>	10.00 – 10.10 10.10 -12.00
Подготовка к обеду. Обед <i>/Көндезге ашка әзерлек, көндезге аш</i>	12.00- 12.25
Подготовка ко сну / <i>Көндезге йокыга әзерлек</i> Дневной сон/ <i>көндезге йокы</i>	12.25- 14.30
Постепенный подъем , бодрящая гимнастика, гигиенические процедуры/ <i>Акрынлап күтәрелеш, бодрящая гимнастикасы, гигиена процедуралары</i>	14.30-14.40
Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена)/ <i>Балаларның мөстакыйль эшчәнлег. Белем бирү эшчәнлегенә әзерлек</i>	14.40- 15.00
Полдник/ <i>Төшке аш</i>	15.00-15.15
Образовательная деятельность Беседы с детьми/ кружковая работа <i>Белем бирү эшчәнлеге. Балалар белән әңгәмә</i>	15.15-15.45
Игры, самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа. / Уеннар, балаларның мөстакыйль эшчәнлеге, шәхси эш.	15.45 – 16.00
Подготовка к прогулке. Прогулка. Самостоятельная деятельность детей (игры, личная гигиена) в групп. и индивид. формах работы. Уход домой/ <i>Урамга чыгарга әзерлек. Саф хавада булу. Уеннар.Балаларны өйләренә озату</i>	16.00- 17.00

3.2. Проектирование воспитательно-образовательного процесса

3.2.1. Календарный учебный график на учебный год

Календарный учебный график учитывает в полном объеме возрастные психофизические особенности воспитанников и отвечает требованиям охраны их жизни и здоровья.

Содержание календарного учебного графика	
Режим работы МБДОУ	<ul style="list-style-type: none">• пятидневная рабочая неделя с двумя выходными в неделю: суббота и воскресенье;• часы работы (длительность работы Учреждения): с 6. час. 30 мин. до 17 час. 00 мин;• в предпраздничные и праздничные дни – согласно Трудового Кодекса РФ.
Продолжительность учебного года	Начало учебного года с сентября месяца (первая младшая группа с 30.07 по 31.10 - период адаптации) Окончание учебного года в мае месяце
Сроки проведения каникул	-осенние - весенние - зимние каникулы - летние каникулы
Праздничные (выходные дни)	Согласно производственному календарю
Регламентирование образовательного процесса на учебный год	Учебный год делится на 3 квартала: I квартал - осень (сентябрь, октябрь, ноябрь) II квартал - зима (декабрь, январь, февраль) III квартал – весна (март, апрель, май)
Летний оздоровительный период	IV квартал – лето (июнь, июль, август)

Количество возрастных групп	возрастные группы					
	1 младшая (2-3 года)	2 младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)	Логопедическая (5-7 лет)
Продолжительность учебных недель	Согласно производственному календарю					
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней	5 дней
Объем недельной образовательной нагрузки	10	10	12	15	17	17
Продолжительность ОД	10мин	15мин	20мин	25мин	30мин	30мин
Максимально Допустимый объем образовательной нагрузки впервой половине дня	30мин с перерывами между периодами ОД – не менее 10 мин.	30мин с перерывами между периодами ОД – не менее 10 мин.	40мин с перерывами между периодами ОД – не менее 10 мин.	45мин с перерывами между периодами ОД – не менее 10 мин.	1,5ч с перерывами между периодами ОД – не менее 10 мин.	1,5ч с перерывами между периодами ОД – не менее 10 мин.
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки во второй половине дня	-	-	-	Не более 25 мин.	Не более 30 мин	Не более 30 мин.

При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

3.2.2. Учебный план воспитательно-образовательной работы

Образовательная деятельность в расписании ОД

Образовательная область ОД	Переодичность					
	1 младшая (2-3 года)	2 младшая (3-4 года)	Средняя (4-5 лет)	Старшая (5-6 лет)	Подготовительная (6-7 лет)	Логопедическая (5-7 лет)
Физическое Развитие Физическая культура в	3	3	2	2	2	2

помещении						
Физическая культура на улице	-	-	1	1	1	1
Познавательное развитие ФЭМП	-	1	1	1	2	1
Ознакомление с предметным окружением и социальным миром. Ознакомление с миром природы	1	1	-	2	1	1
Речевое развитие Развитие речи	2	1	1	1	3	2
Художественная литература	-	-	1	1	-	-
Художественно-эстетическое развитие (рисование)	1	1	1	2	2	2
Лепка	1	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1	1	1
Аппликация	-	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1	1	1
музыка	2	2	2	2	2	2
²⁹ Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях «Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года						
Конструирование /ручной труд	-	-	-	1	1	1
Татарский язык	-	-	2 в режимных моментах	2 в режимных моментах	2 в режимных моментах	-
Логопедическое	-	-	-	-	-	4
Социально-коммуникативное развитие	Программа предполагает организацию данной деятельности за рамками непосредственно образовательной деятельности					
итого	10	10	12	15	17	17
Примерное соотношение инвариативной и вариативной частей ООП ДО в %	80/20	80/20	74/26	66/31	63/37	63/37

В структуре учебного плана выделяются:

- **обязательная часть** – 63 % от общего нормативного времени – обеспечивает выполнение обязательной части образовательной программы ДОУ на основе примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы. В обязательной части Плана определено минимальное количество ОД, отведенное на образовательные области, определенные в ФГОС ДО. Обязательная часть обеспечивает результаты освоения детьми основной программы дошкольного образования ДОУ.

- **часть, формируемая участниками образовательных отношений** – не более 37% от общего нормативного времени. Эта часть Плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику ДОУ; позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий Республики Татарстан, реализовывать приоритетное направление ДОУ. Расчет соотношения обязательной и части, формируемой участниками образовательных отношений, по группам представлен в таблице. (Приложение 1.)

Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода – интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывать специфику дошкольного учреждения.

Одной теме следует уделять не менее одной недели. Оптимальный период – 2-3 недели. Тема должна быть отражена в подборе материалов, находящихся в группе и центрах (уголках) развития.

Каждая возрастная группа составляет комплексно – тематический план, с учетом примерного комплексно – тематического планирования, представленного в ООП ДО (см. Приложение 2.), который следует рассматривать как примерный. Для учета особенностей образовательного учреждения, каждая возрастная группа может по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период и пр.

Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Утренняя гимнастика	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Ситуативные беседы во время проведения режимных моментов	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Прогулки	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Вариативный компонент: совместная деятельность взрослого и детей (татарский/родной язык) ³⁰	В режимные моменты	В режимные моменты	В режимные моменты 2 раза	В режимные моменты 2 раз	В режимные моменты 2 раза	В режимные моменты
Самостоятельная деятельность детей						
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития, на прогулке	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено в первую очередь на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды. Планирование деятельности Учреждения направлено на совершенствование ее деятельности и учитывает результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы Учреждения.

³⁰**Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Шаехова Р.К. Сеенеч. Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования. / Р.К. Шаехова.- Казань: Магариф- Вақыт, 2016.- 191 с

3.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребёнка (День «спасибо», День доброты, День друзей и др.);
- окружающей природе (вода, земля, птицы, животные и др.);
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, День матери и др.);
- наиболее важным профессиям (воспитатель, врач, почтальон, строитель и др.);
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребёнка (День Государственного флага, День России, День защитника Отечества и др.).

Традиционными являются праздники в детском саду, которые завершают цикл тематической недели. В целях реализации комплексно-тематического принципа построения Программы составляется примерный календарь праздников, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка и посвящена различным сторонам человеческого бытия. Традиционно все мероприятия в Учреждении организуются совместно с родителями: утренники, развлечения, досуги, КВН, конкурсы, соревнования, музыкально-литературные концерты, акции. В результате добровольного участия всех членов образовательного сообщества (детей, родителей, педагогов) в мероприятиях Учреждения развиваются творческие способности ребенка, умения находить ответы в решении проблемы, приобретается новый опыт, активизируется самостоятельность, поддерживается положительный эмоциональный настрой.

3.3.1. Организационно-педагогическая работа с детьми

№	содержание	время	ответственный
1	Праздник «День Знаний»	сентябрь	Педагогический коллектив
2	Проведение осенних праздников	октябрь	Муз.руководитель Воспитатели возрастных групп
3	Концерт ко Дню пожилого человека «Вам почет и уважение»	октябрь	Муз.руководитель
4.	Концерт «Мама, милая моя!»	ноябрь	Муз.руководитель Воспитатели возрастных групп
5.	Музыкально- спортивный турнир по ПДД	Ноябрь	Муз.руководитель Воспитатели подготовительной и логопедической групп
6	Проект «Мир Русской культуры» (недельный)	Ноябрь	Муз.руководитель Воспитатели возрастных групп
7.	День пожарной безопасности	Декабрь (24)	Воспитатели возрастных групп
8.	Новогодние праздничные мероприятия	Декабрь	Музыкальный руководитель

9.	Малые зимние Олимпийские игры	Январь	Педагогический коллектив ДОУ
10	Праздник ко Дню защитника Отечества	Февраль	Муз.руководитель Воспитатели возрастных групп
11.	Праздничные мероприятие «Масленица» (все возрастные группы)	Март	Муз.руководитель Воспитатели возрастных групп
12	Праздник «Поздравляем маму»(все группы)	Март	Муз.руководитель Воспитатели возрастных групп
13	Татарский национальный праздник «Навруз» (в рамках недели татарской культуры)	Апрель	Муз.руководитель Воспитатель по обучению детей татарскому языку
14.	Развлечение «1 апреля- День Ерундень»	Апрель	Муз.руководитель Воспитатели возрастных групп
15.	Проект «К истокам татарской культуры» (недельный)	апрель	Муз.руководитель Воспитатели возрастных групп
16	Познавательное развлечение ко «Дню космонавтики»	Апрель	Муз.руководитель Воспитатели возрастных групп
17.	Проект ко Дню Победы «По страницам Великой Победы»	Май	Музыкальный руководитель Педагоги ДОУ
18.	Выпускной балв логопедической и подготовительной группах	Май	Муз.руководитель Воспитатели выпускных групп
19.	Сабантуй	июнь	Муз.руководитель Воспитатели возрастных групп
20	«Какого цвета лето»	июнь	Муз.руководитель Воспитатели возрастных групп

3.4. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства МБДОУ, группы и участка,

материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая среда построена на следующих принципах:

- 1) насыщенность;
- 2) полифункциональность;
- 3) вариативной;
- 4) доступность;
- 5) безопасной.

Насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения и воспитания, соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем, которые обеспечивают:

- игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;

Вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически сменяется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

Безопасность предметно-пространственной среды обеспечивает соответствие всех элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

3.4.1. Характеристика центров развивающей среды в группах в соответствии с детскими видами деятельности

Направление организованной деятельности	Вид помещения	Оснащение
Познавательно-исследовательская деятельность		
- сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Объекты для исследований в действии (доски, мозаики, кубики) - дидактические игры на развитие психических функций мышления, внимания, памяти, воображения
Познавательно-исследовательская деятельность	Игровые комнаты групп	- объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом,); - образно-символический материал

		(наборы картинок, календари погоды, природы, ит.д.); - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование элементарных математических представлений	Игровые комнаты групп	-образно-символический материал (головоломки, лабиринты); -нормативно-знаковый материал (календарь, карточки и т.д) - развивающие игры с математическим содержанием; - домино, шашки, шахматы.
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Методический кабинет Игровые комнаты групп	-образно-символический материал; -нормативно-знаковый материал; - коллекции; - настольно-печатные игры; -справочная литература
Коммуникативная деятельность		
- развитие свободного общения со взрослыми и детьми	Все пространство детского сада	- картотека словесных игр; - настольные игры (лото, домино); - нормативно-знаковый материал;
- развитие всех компонентов устной речи детей	Методический кабинет Игровые комнаты всех групп	- игры на развитие мелкой моторики; -развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); - алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, заучивания стихов; -художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми - Картины, иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - игры-забавы.
Восприятие художественной литературы и фольклора		
- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений - развитие литературной речи - приобщение к словесному искусству	Методический кабинет Все помещения групп Музыкально-физкультурный зал Участок учреждения	-художественная литература чтения детям и чтения самими детьми; -справочная литература (энциклопедии); -образно-символический материал (игры «Парочки», «Литературные герои», Пазлы); - различные виды театров; - детские атрибуты для костюмов и постановок; - игрушки-персонажи; -игрушки-предметы оперирования; -алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию, заучивания стихов; - картотека подвижных игр со словами; - картотека словесных игр; -картотеки потешек, и других

		<p>форм литературного творчества;</p> <ul style="list-style-type: none"> - книжные уголки в группах; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Игровая деятельность		
- развитие игровой деятельности детей	Игровые комнаты всех групп Участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; (детская, кукольная мебель, предметы быта); - полифункциональные материалы; - игры «На удачу», «На умственную компетенцию детей»; - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным)	Все пространство учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - художественная литература для чтения детям и чтения самими детьми; - настольные игры соответствующей тематики - альбомы «Правила безопасности»; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - игрушки-предметы оперирования;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности	Все помещения групп	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Поликлиника» и др.); - уголок ряженья; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - настольные игры соответствующей тематики; - нормативно-знаковый материал
- формирование патриотических чувств,	Игровые комнаты всех групп	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; - художественная литература чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - фотоальбомы воспитанников; - коллекции; - образно-символический материал (наборы картинок по исторической тематике для выстраивания временных рядов, для иерархической классификации); - нормативно-знаковый материал
- формирование	Игровые комнаты	-художественная литература

<p>чувства принадлежности к мировому сообществу</p>	<p>всех групп</p>	<p>чтения детям и чтения самими детьми; - дидактические наборы соответствующей тематики; - справочная литература; - образно-символический материал (наборы картинок) - нормативно-знаковый материал</p>
<p>- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них - приобщение к правилам безопасного поведения</p>	<p>Все пространство учреждения (коридоры, холлы и пр.) Участок учреждения</p>	<p>- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики - художественная литература чтения детям и чтения самими детьми; - энциклопедии; - игрушки - предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства; (детская, кукольная мебель, предметы быта (с учетом правил безопасности))</p>
<p>Передача детям правила безопасности и дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства</p>	<p>Игровые комнаты учреждения Участок детского сада</p>	<p>- иллюстративный материал; плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - игрушки - предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - полифункциональные материалы; - настольные игры соответствующей тематики («Правила дорожного движения», домино «Дорожные знаки») - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - художественная литература чтения детям и рассматривания самими детьми по безопасности жизнедеятельности.</p>
<p>- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям</p>	<p>Все пространство учреждения Участок учреждения</p>	<p>- иллюстративный материал, картины, плакаты для рассматривания; - видеофильмы для детей; - дидактические наборы соответствующей тематики; - художественная литература чтения детям- энциклопедии; - игрушки - предметы оперирования; - игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; - маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - строительный материал; - конструкторы; - детали конструктора; - настольные игры соответствующей тематики; - информационно-деловое оснащение учреждения («Безопасность») - настольные игры соответствующей тематики.
Конструирование из разного материала		
- конструктивная деятельность	Методический кабинет Игровые комнаты групп	<ul style="list-style-type: none"> - образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды, природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); - строительный материал; - конструкторы Лего; - бумага, природные и бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Самообслуживание и элементарный бытовой труд		
- развитие трудовой деятельности (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)	Все помещения групп Физкультурный и музыкальный зал Участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки - предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта) - атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», Парикмахерская», «Больница», «Библиотека», «Школа» и др.; - полифункциональные материалы; материалы для аппликации, конструирования из бумаги; - природные, бросовые материалы; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам	Все пространство учреждения Участок учреждения	<ul style="list-style-type: none"> - игрушки-предметы оперирования; игрового пространства (детская, кукольная мебель); - полифункциональные материалы; образно-символический материал (виды профессий и т.д.); настольно-печатные игры: «Профессии», «Кто что делает?»; «Лото»; - материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
Музыкальная деятельность		
- развитие музыкально-художественной деятельности	Кабинет музыкального руководителя	<ul style="list-style-type: none"> - музыкальный центр; - пианино; - разнообразные музыкальные инструменты для детей;

- приобщение к музыкальному искусству	Музыкально-физкультурный зал зал Игровые комнаты групп	- пособия, игрушки, атрибуты; - кукольный театр; - ширма для кукольного театра; - детские и взрослые костюмы; - стулья для детей; - шумовые коробочки; - детские рисунки
Изобразительная деятельность		
- приобщение к изобразительному искусству; - развитие изобразительной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд)	Методический кабинет Игровые комнаты всех групп Участок учреждения	- портреты художников; - Материалы и оборудование для продуктивной деятельности: для аппликации; рисования; лепки; - природный, бросовый материал; - иллюстративный материал, картины,
- развитие детского творчества	Все пространство учреждения Участок учреждения	плакаты; - настольно-печатные игры -художественная литература иллюстрациями; - иллюстрации народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома. -игрушки.
Двигательная деятельность		
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации) - накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями)	Методический кабинет, Музыкальный, физкультурный зал. Игровые помещения групп, Участок учреждения	- музыкальный центр; - Оборудование: для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений; - картотеки подвижных игр - игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); - игровые комплексы (горка); - «сухой бассейн»; -материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании	Музыкально-физкультурный зал Игровые помещения всех групп Участок учреждения	- оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; -общеразвивающих упражнений; - настольно-печатные игры («Виды спорта» и др.); -игры на ловкость (Кегли, «Поймай рыбку» и т.д.); -атрибуты для спортивных (хоккей, бадминтон и др.); - игровые комплексы (горка)

		- «сухой бассейн»; - иллюстрированный «Спортсмены Татарстана»
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей	Все пространство учреждения Участок учреждения	- развивающие игры; - художественная литература - игры на ловкость; - дидактические игры на развитие психических функций - мышления, внимания, памяти, воображения; - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений; - картотеки подвижных игр - атрибуты для спортивных игр - игровые комплексы (горка); - качели
- воспитание культурно-гигиенических навыков	Все помещения групп Участок учреждения	- алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; - художественная литература; - игрушки-персонажи; - игрушки - предметы оперирования; - маркеры игрового пространства; - настольные игры соответствующей тематики; - иллюстративный материал, картины, плакаты.
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни	Все помещения групп Участок учреждения	- иллюстративный материал, картины, плакаты; - настольные игры соответствующей тематики - художественная литература для чтения детям и рассматривания самими детьми; - игрушки-персонажи; Физкультурно-игровое оборудование - Оборудование для ходьбы, бега, равновесия; прыжков; катания, бросания, ловли; ползания и лазания; общеразвивающих упражнений; - картотеки подвижных игр; - картотека дыхательных упражнений;

ЭРС³⁵: При проектировании развивающей предметно-пространственной среде необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Учреждении, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической

Образовательные области	Оснащение
Социально – коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - Куклы, в национальных костюмах народов Поволжья; - игровые маркеры для организации сюжетных игр («Семья», «В деревне», «Кухня», «Кафе»); - комплект постельного белья и кухонных принадлежностей - кухонный инвентарь: столовая и чайная посуда, ; - предметы ряжения (тюбетейка, платок, калфак и др.);
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> - наглядный познавательный материал (иллюстрации - карточки, коллекции, видеосюжеты); - национальные костюмы народов Поволжья, включая обувь, головной убор, украшения (иллюстрации –карточки, электронная картотека); - предметы национального быта - фотоальбомы, буклеты, иллюстрированные книги с Изображением достопримечательностей столицы Республики Татарстан - города Казани; - фотоальбомы с изображением городов Республики Татарстан, Их достопримечательностями, памятными местами
	<ul style="list-style-type: none"> - геральдические знаки Республики Татарстан и Российской Федерации (флаг, герб, гимн) - комплекты портретов Президентов РФ, РТ, главы поселка; - комплекты портретов писателей, поэтов, художников-иллюстраторов и др. выдающихся личностей республики; - фотоальбомы, наборы открыток, видеосюжеты, презентации исторических памятников, улиц родного города (села), событий прошлого; - наглядные материалы, относящиеся к праздничным обычаям народов, населяющих Республику Татарстан (Сабантуй-праздник плуга и др.); - документальные (познавательные, развивающие) фильмы для детей о животных и растениях региона; - набор репродукций картин о природе родного края - иллюстрации лесных (луговых) ягод (земляника лесная, клубника луговая, малина, черника и др.); - муляжи овощей, фруктов, грибов; - иллюстрации с изображением домашних животных (корова, лошадь, овца, коза, собака, кошка и др.); - картинки с изображением домашних птиц (петух, курица, цыпленок, утка, гусь, индюк и др.); - иллюстрации с изображением животных, обитающих в регионе (волк, лисица, еж обыкновенный, белка, лось, медведь, рысь, лесная куница, заяц-беляк, заяц-русак и т.д.); - иллюстрации с изображением зимующих птиц (сорока, ворона, синица, воробей, дятел, тетерев, глухарь, филин, сова и др.); - иллюстрации с изображением перелетных птиц (ласточка, скворец, грач, иволга, кукушка, жаворонок, соловей и др.); - иллюстрации с изображением водоплавающих птиц,

	(чайка, лебедь, гусь, утка, цапля и др.); - набор фигурок животных и птиц;
Речевое развитие	- демонстрационный и раздаточный материал УМК «Татарча сөйләшәбез»; - детская библиотека (малые фольклорные жанры, татарские народные сказки, стихи татарских поэтов, сказки и рассказы татарских писателей и т.д.); - комплект компакт дисков с аудио и видеозаписями татарских народных сказок; - портреты детских писателей, поэтов, художников-иллюстраторов Республики Татарстан; - предметные, сюжетные, разрезные картинки; - картотека словесных игр «Лишнее слово»; - настольные игры («Лото», «Домино», «Третий лишний», «Четвертый лишний» и др.); - развивающие игры («Найди по описанию», «Найди пару», «Переводчики», «Цепочка слов» и др.); - пальчиковые игры; - атрибуты к театрализованным, режиссерским играм, импровизациям; маски, полумаски;
Художественно-эстетическое развитие	- алгоритмы (схемы) для обучения рассказыванию. - иллюстрации к татарским народным сказкам; - дидактические игры «Третий лишний», «Четвертый лишний», «Дорисуй элемент», «Дорисуй орнамент», «Составь узор». - атрибуты для театра; - атрибуты к сказкам;
Физическое развитие	- аудиоприложение для методической разработки — «Туган телдә сөйләшәбез» (2-3 года); - аудиоприложение для методической разработки —Туган телдә сөйләшәбез (3-4 года); - аудиоприложение для методической разработки — «Туган телдә сөйләшәбез» (4-5 лет); - аудиоприложение для методической разработки —Татарча сөйләшәбез (5-6 лет); - аудиоприложение для методической разработки —Татарча сөйләшәбез (6-7 лет);- аудиокнига —Татар әкиятләре ; - сборник мультфильмов на татарском языке (№1, №2, №3, №4, №5) (Министерство образования и науки РТ, компания —АКСУ -дидактические игры «Украсть тюбетейку» (ичиги, фартук, платок и т.д.); -дидактическая игра «Лото» («Музыкальные инструменты», «Орнаменты» и др.); -разрезные картинки (предметные, сюжетные); -комплект раскрасок; -кукольный театр. - Картотека игр народов Поволжья;

3.5. Кадровые условия реализации Программы

3.5.1. Требования к квалификации управленческих и педагогических кадров

Реализация Программы должна обеспечиваться педагогическими работниками, квалификационные характеристики которых установлены в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел

«Квалификационные характеристики должностей работников образования»), утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г., № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638), с изменениями, внесенными приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г., № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384).

Право на занятие педагогической деятельностью имеют лица, имеющие среднее профессиональное или высшее образование и отвечающие квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам. (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 46).

Педагогический работник - физическое лицо, которое состоит в трудовых, служебных отношениях с организацией, осуществляющей образовательную деятельность, выполняет обязанности по обучению, воспитанию обучающихся и (или) организации образовательной деятельности (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 21.).

Уровень квалификации руководящих и педагогических работников Организации, реализующей Программу, для каждой занимаемой должности должен соответствовать квалификационным характеристикам по соответствующей должности, а для педагогических работников государственного или муниципального образовательного учреждения — также квалификационной категории.

Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих (раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования») определены должности руководителя (директор, заведующий), заместителя руководителя образовательного учреждения, а также перечень должностей педагогических работников и квалификационные требования к ним.

Управленческие кадры: высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.

Учитель- логопед: высшее профессиональное образование без предъявления требований к стажу работы.

Воспитатель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.

Старший воспитатель: высшее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» и стаж работы в должности воспитателя не менее 2 лет.

Музыкальный руководитель: высшее или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика», профессиональное владение техникой исполнения на музыкальном инструменте без предъявления требований к стажу работы.

Должностной состав и количество работников разных категорий, необходимых для обеспечения реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а также особенностями развития детей. В рамках реализации Программы для осуществления научно-исследовательской, экспериментальной деятельности могут привлекаться научные работники.

3.5.2. Профессиональные обязанности педагогов дошкольного образования

в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании» Российской Федерации», глава 5, статья 48, педагогические работники Учреждения обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию Программы;
- соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, следовать требованиям профессиональной этики;
- уважать честь и достоинство воспитанников и других участников образовательных отношений;
- развивать у воспитанников познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности;
- формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира, формировать культуру здорового и безопасного образа жизни;
- применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;
- учитывать особенности психофизического развития детей и состояние их здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями.

в соответствии с ФГОС ДО, деятельность педагогических работников в Учреждении (группе) должна исключать перегрузки, влияющие на надлежащее исполнение ими их профессиональных обязанностей,

тем самым снижающие необходимое индивидуальное внимание к воспитанникам и способные негативно отразиться на благополучии и развитии детей.

Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в Учреждении или в группе.

3.5.3. Кадровые условия при инклюзивном образовании

Кадровые условия для Учреждения, осуществляющих инклюзивное образование, имеют свою специфику.

При включении в общеобразовательную группу детей с ОВЗ в дошкольном образовательном учреждении могут быть дополнительно предусмотрены должности педагогических работников, имеющих соответствующую квалификацию для работы с конкретной категорией детей в соответствии со спецификой их образовательных потребностей, оказывающих детям необходимую помощь. Категории таких детей и особенности их кадрового сопровождения устанавливаются органами власти субъектов Российской Федерации.

При включении в группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации,

могут быть привлечены дополнительные педагогические работники, имеющие соответствующую квалификацию.

Педагогические работники, реализующие Программу, должны обладать основными, обозначенными в ФГОС ДО компетенциями, необходимыми для обеспечения развития детей.

3.5.4. Профессиональное развитие педагогических работников

Педагогические работники Учреждения обязаны:

- ▣ систематически повышать свой профессиональный уровень;
- ▣ проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании (Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», глава 5, статья 49).

У педагогов должны быть сформированы профессиональные компетенции, необходимые для успешной реализации пяти основных образовательных областей (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие), определяющих содержание дошкольного образования в соответствии со Стандартом. Современный педагог должен уметь обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности в их тесной взаимосвязи.

В настоящее время актуализировалась проблема профессиональной готовности участников образовательного процесса к эффективному решению учебно-познавательных профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ в дошкольной образовательной организации. Успешное функционирование информационной образовательной среды обеспечивается не только наличием электронных образовательных ресурсов, но и профессиональной компетентностью работников, их использующих.

В системе дошкольного образования должны быть созданы условия для взаимодействия Учреждения, обеспечивающие возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов, распространения инновационного опыта других образовательных организаций, проведения комплексных мониторинговых исследований результатов образовательного процесса и эффективности инноваций.

3.6. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение расположено в типовом здании по адресу ул. Горького, д. 2. Общая площадь территории – 3948,0 м², площадь здания – 904,0 м². Территория детского сада огорожена металлическим забором, один центральный вход и 2 выхода с территории. Функционирует 6 групп для детей дошкольного возраста. Для обеспечения образовательной деятельности в Учреждении функционируют:

1. помещения:

- административные помещения (кабинет заведующего; кабинет заведующего хозяйством);
- учебные помещения (групповые помещения, музыкальный, физкультурный зал, кабинет татарского языка, кабинет по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Уголок ПДД», методический кабинет; объект для специальных коррекционных занятий (кабинет учителя-логопеда);
- помещения для обеспечения воспитанников и работников медицинским обслуживанием и питанием (медицинский кабинет: процедурный кабинет, изолятор; пищеблок);
- помещения хозяйственно-бытового и санитарно-гигиенического назначения (прачечная: постирочная, комната кастелянши; туалетная комната, служебные помещения, электрощитовая);

2. территория детского сада озеленена, имеется 6 игровых площадок, оборудованных игровым оборудованием, тенью навесами.

• В целях безопасности в детском саду имеется КТС, автоматизированная пожарная сигнализация, видеорегиистратор в комплекте из 5-х камер.

Назначение	Функциональное использование	Оборудование
Кабинет учителя - логопеда	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми, имеющими нарушения в речевом развитии.	стол детский; стулья детские; зеркало, шкаф для пособий, стол производственный, магнитная доска
Методический кабинет	Проведения работы с педагогами по направлениям работы учреждения	- стенка, шкаф книжный; стол производственный, стул.
Групповые помещения В состав групповой ячейки входят: раздевальная (приемная) (для приема детей и хранения верхней одежды), групповая (для проведения игр, образовательной деятельности и приема пищи), спальня, буфетная (для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), туалетная (умывальная)	Организация и проведение режимных моментов, ОД, дополнительной образовательной деятельности.	Все групповые комнаты Учреждения оснащены мебелью соответствующей возрастным параметрам. Маркировка мебели выполнена в каждой группе. - столы детские и стулья в соответствии с ростовыми показателями и количеством детей; уголок Природы, игровой набор «Ряжение», кухня игровая, магазинчик, «Парикмахер», стеллажи для игрушек, конструкторы «ЛЕГО»; детские кровати, стол производственный, шкафы для пособий; шкафы со скамьей для раздевания; полотенецница, магнитная доска; аптечка первой помощи; стол -тумба, водонагреватель, посудный инвентарь, раковина. Туалетные комнаты облицованы керамической плиткой. Высота Умывальников соответствует возрастным параметрам детей, имеются зеркала, уборочный инвентарь.

Музыкальный, физкультурный зал	Проведение музыкальных ОД, организация концертов, спектаклей, праздников; организация ОД по физическому развитию детей, досугов, развлечений, утренней гимнастики.	музыкальный центр. пианино, костюмы; гимнастическая стенка; мячи; бассейн сухой; мат спортивный;
Кабинет «Уголок ПДД»	Проведения занятий обучению детей правилам дорожного движения	- светофор; плакаты дорожные; плакаты безопасного поведения; дорожные знаки; дорожная разметка; стенд –уголок безопасности дорожного движения; настольно-напольная игра «Азбука дорог»; стол воспитателя, стул.
Кабинет Татарского языка	Реализация региональной программы дошкольного образования, способствования изучению государственных языков РТ детьми разных национальностей.	- Стол воспитателя, стул, шкафы с полками для наглядных пособий, учебного материала и методической литературы в достаточном количестве, мультимедийный проектор, экран, ноутбук.
Сведения об условиях охраны здоровья воспитанников		
Медицинский кабинет (изолятор, процедурный кабинет)	Прием и осмотр детей, измерение антропометрических данных, оказание необходимой медицинской помощи, оформление медицинской документации, изоляция заболевших детей на время пребывания в ДОУ.	-медицинское оборудование; шкаф одностворчатый; столик инструментальный; весы медицинские; гигрометрмед.; светильник смотровой; спирометр; пинцет анатомический; лампа бактерицидная; аптечка первой помощи; тонометр полуавтоматический; аппарат измерения давления; - ростомер; столик инструментальный процедурный передвижной; термоконейнер; ширма медиц. универс. передвижная
Сведения об условиях питания		
Пищеблок	Составление меню (10-ти дневное),	-весы; холодильники;

	приготовление пищи, обработка посудного инвентаря, хранение скоропортящихся продуктов.	водонагреватель; стол производственный; морозильник; электроплиты; мясорубки; шкаф навесной, стеллаж для посуды, дверь металлическая противопожарная, посудный инвентарь, моечная
Продуктовый склад	Хранение, сыпучих продуктов, мяса, рыбы.	-холодильники, стеллажи, баки оцинкованные, весы
Сведения об объектах хозяйственно-бытового назначения		
Прачечная	Обработка постельного белья, халатов, полотенец; сушка, глажка и хранение постельного белья, халатов, полотенец.	-стиральная машина, стол гладильный, утюг, стеллажи для хранения белья, ванна для замачивания белья.

3.7. Обеспеченность методическими материалами воспитания и обучения

3.7.1.Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№п/п	Наименование издания
1.1.	Развитие игровой активности дошкольников. Методическое пособие- М.: ТЦ Сфера.2010 -128 с.
1.2.	
2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1.	Ахмадиева Р.Ш., Воронина Е.Е., Минниханов Р.Н., и др. Обучение детей дошкольного возраста правилам безопасного поведения на дорогах: учеб. пособие/ сост.: Р.Ш. Ахмадиева, Е.Е Воронина, Р.Н. Минниханов и др.; под ред. Р.Н.Минниханова и Д.М. Мустафина.- Издание ГУ «НЦ БЖД», 2008.- 288с
2.2.	Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Воронина Е.Е, В.Н. Попов. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций/ Р.Ш. Ахмадиева, Н.С. Аникина, Е.Е Воронина, В.Н. Попов/ Под общей ред. Р.Ш.Ахмадиевой.- Казань: Фолиант, 2016.-
2.3.	Галеева Г.А., Гаффарова С.М., Ишниязова З.Л., Ахмадиева Р.Ш. и др. Цикл занятий для дошкольного возраста по обучению правилам безопасного поведения на дорогах: Сборник конспектов занятий / Сост.: Г.А. Галеева, С.М. Гаффарова, З.Л. Ишниязова, Р.Ш.Ахмадиева и др./ Под общ.ред. Д.М. Мустафина.- Казань: ГУ «НЦ БЖД», 2009.- 240 с.

2.4.	Ахмадиева Р.Ш., Белугин М.Г., Валиев М.Х., Воронина Е.Е. Обучение детей безопасному поведению на дорогах: методические рекомендации для работы с родителями/ Р.Ш. Ахмадиева, М.Г.Белугин, М.Х. Валиев, Е.Е.Воронина/ Под общей ред.Р.Ш.Ахмадиевой.- Казань: ГБУ «НЦБЖД», 2014.-112 с.
2.5.	Шаехова Р.К. Сөенч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вақыт, 2016.- 191 с.
3.7.2.Образовательная область «Познавательное развитие»	
1.1.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Младшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.- 96 с.
1.2.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.- 96 с.
1.3.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80 с.
1.5.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 80с.
1.6.	Развитие ребенка в конструктивной деятельности. Справочное пособие.-М.:ТЦ Сфера. 2008- 128 с.
2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1	Зарипова З.М. Непосредственно образовательная деятельность в детском саду: методическое пособие для воспитателей детских садов/ З.М.Зарипова, А.Х. Габрахимова, А.Т. Миникаева.- Казань: первая полиграфическая компания, 2013.- 240 с.
2.2	Шаехова Р.К. Сөенч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вақыт, 2016.- 191 с.
3.7.3.Образовательная область «Речевое развитие»	
№	Наименование издания
1.1.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 96 с.
1.2.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 80 с.
1.3.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 144 с.
1.4.	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.- 112 С.
2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1.	Зарипова З.М. Татарча сөйләшәбез (6-7 яшьлек балаларга татар теле өйрәтү): методик кулланма/ [авт.: З.М. Зарипова һ.б.].- Казан: татар. Кит. Нәшр., 2012.-72 б.
2.2.	Закирова К.В. На поляне детства: Хрестоматия для воспитателей дошкольных образовательных учреждений и родителей.- Казань: Редакционно-издательский центр, 201.- 256 с.
2.3.	Закирова К.В. Балачак аланы: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм эти-эниләр өчен хрестоматия.- Казан: РИЦ, 2011.- 560 б.
2.4.	Хәзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез. Методик кулланма/ Хәзрәтова Ф.В., Шәрәфетдинова З.Г., Хәбибуллина И.Ж.- Казан: Фолиант, 2013.- 224 б.

2.5.	Хэзрәтова Ф.В. Туган телдә сөйләшәбез: методик әсбап/ Ф.В. Хэзрәтова, З.Г. Шәрәфетдинова, И.Ж. Хәбибуллина.- Казан: Инновацион технологияләр үзәге.- 2013.- 256 с.
2.6.	Зарипова З.М. Туган телдә сөйләшәбез: 5-7 яшьлек балаларны туган телдә сөйләшергә өйрәтү буенча методик ярдемлек / Төз.: З.М. Зарипова, Л.Н. Вәжиева, Р.С. Зөфәрова һ.б.-Казан: ФОЛИАНТ, 2012.- 304 б.
2.7.	Шаехова Р.К. Читая – учимся творить.- Казань: Информационный центр ИССО РАО, 1996.-80 с.
2.8.	Шаехова Р.К. Сөеныч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вакыт, 2016.- 191 с.

3.7.4.Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

1.Обязательная часть

1.1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Младшая группа.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с., цв.вкл
1.2.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Средняя группа.- М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-96 с., цв. вкл.
1.3.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.-128 с., цв. вкл.
1.4.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.-112с., цв.вкл.

2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.	Зацепина М.Б., Жукова Г.Е. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. - М.МОЗАЙКАСИНТЕЗ,2016.- 160 М.
2.2.	
2.3.	Шаехова Р.К. Сөеныч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вакыт, 2016.- 191 с

3.7.5.Образовательная область «Физическое развитие»

1.1.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа. - М.:, 2014.-128 с.
1.2.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. - М.:, 2014.-112 с.
1.3.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. - М.:, 2014.-128 с.
1.4.	Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. - М.:, 2014.-112 с.
1.5.	Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплексы упражнений для детей 3-7 лет. – М.:, 2013. – 128 с.

2.Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1.	Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Әй уйныйбыз, уйныйбыз... Балалар бакчасында хәрәкәтле уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма.- Казан: Беренче полиграфия компаниясе, 2013.- 224 б.
2.2.	Закирова К.В., Мортазина Л.Р. Балачак – уйнап-көлеп үсәр чак: балалар бакчасында уеннар: балалар бакчасы тәрбиячеләре һәм физкультура инструкторлары өчен методик кулланма / К.В. Закирова, Л.М. Мортазина.- Казан: Редакционно-издательский центр, 2012.- 192 с.

2.3.	Шаехова Р.К. Сөенч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вақыт, 2016.- 191 с
------	--

3.8.Список нормативных документов и научно-методической литературы

3.8.1. Список нормативных документов:

- и Федеральный Закон «Закон об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ.
- и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- и Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».
- и СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях»

3.8.2.Перечень литературных источников:

- 1.Арапова –Пискарева Н.А., Белая К.Ю., Борисова М.М., Веракса А.Н., Веракса Н.Е., Волосовец Т.В., Гербова В.В., Губанова Н.Ф. и др. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Веракса, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.- 4-е изд., перер.- М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2017.-352 с.
- 2.Микляева Н.В. Технологии разработки образовательной программы ДОУ. Методическое пособие.- М.:ТЦ Сфера., 2010. – 128 с.

3. Шаехова Р.К. Сөенч – Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования/ Р.К.Шаехова.- Казань: Магариф – Вақыт, 2016.- 1

4.1.Расчет соотношения обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений

Режимные моменты	1 младшая группа		Младшая группа		Средняя группа		Старшая группа		Подготовительная /логопедическая группы	
	(ч) в день	(ч) в неделю	(ч) в день	(ч) в неделю	(ч) в день	(ч) в неделю	(ч) в день	(ч) в неделю	(ч) в день	(ч) в неделю
Общее время пребывания ребенка в детском саду	10 ч 30 мин	52ч 30 мин	10 ч 30 мин	52 ч 30 мин	10 ч 30 мин	52 ч 30 мин	10 ч 30 мин	52 ч 30 мин	10 ч 30 мин	52 ч 30 мин
Сон	2ч.30 мин	10 ч 50 мин	2 ч 10 мин	10 ч 50 мин	2 ч	10 ч	2 ч	10 ч	2 ч	10 ч
Прием пищи, гигиенические процедуры	1ч 10 мин	6ч 40 мин	1 ч 10 мин	6 ч 40 мин	1 ч 10 мин	5 ч 50 мин	1 ч	5 ч	1 ч	5 ч
Реализация программы	7ч	35ч	7 ч	35 ч	7 ч 20 мин	36 ч 30 мин	7 ч 30 мин	37 ч 30 мин	7 ч 30 мин	37ч 30 мин

	Обязательная часть	5ч 40 мин	28ч 20мин	5 ч 40 мин	28 ч 20 мин	5 ч 24 мин	27 ч	5 ч 06 мин	28ч30мин	4 ч 36 мин	23 ч
		80%		80%		74 %		69%		63%	
	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1ч 20 мин	6ч 40 мин	1 ч 20 мин	6 ч 40 мин	1 ч 53 мин	9 ч 24 мин	2 ч 24 мин	12 ч	2 ч 54 мин	14 ч 30 мин
		20%		20%		26%		31%		37%	
	29,5%										

**Организованная образовательная деятельность (ООД), образовательная деятельность в режимных моментах,
игровая занимательная деятельность
Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Образовательная область	Основные направления реализации образовательной области (парциальные программы, методики и технологии)	Продолжительность в минутах (в день)				
		1 младшая группа	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная/логопедическая к группы
Социально-коммуникативное развитие	- Ребенок в семье и сообществе (Карцева Л.В. Семейведение: учебно-методическое пособие для педагогов системы дошкольного образования)	15мин	20 мин	25 мин	25 мин	30 мин
	- Формирование основ безопасности на дорогах (Ахмадиева Р.Ш., Аникина Н.С., Воронина Е.Е., Повов В.Н. Обучение детей в дошкольных образовательных организациях правилам безопасного поведения на	10 мин	15 мин	25 мин	30 мин	30 мин

	дорогах (вариативный модуль к образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»): учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных образовательных организаций)					
Познавательное развитие	- Конструктивная деятельность: техническое конструирование (Фешина Е.В. Лего-конструирование в детском саду. Методическое пособие)	15 мин	20 мин	30 мин	40 мин	40 мин
	- Ознакомление с миром природы (ООД) (Николаева С.Н. Парциальная программа «Юный эколог»)	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 15 мин	1 раз в месяц 20 мин	1 раз в неделю 25 мин	1 раз в неделю 30 мин

Речевое развитие	- Совместная деятельность воспитателя с детьми по изучению татарского/ родного языка (Зарипова З.М. Говорим по –татарски. Зарипова З.М. Говорим на родном языке)	Режимные моменты	- Режимные моменты	2 раза в Режимные моменты	2 раза Режимные моменты	2 раза Режимные моменты елю
Художественно-эстетическое развитие	- Музыкальная деятельность (ООД) (Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. Ладушки. Программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста)	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 15 мин	2 раза в неделю 20 мин	2 раза в неделю 25 мин	2 раза в неделю 30 мин
Физическое развитие	- Народные подвижные игры (Шаехова Р.К. Сөенч- Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Этнокультурная региональная составляющая (Шаехова Р.К. Сөенч- Радость познания: региональная образовательная программа дошкольного образования)		2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

4.2. Примерное комплексно-тематическое планирование на учебный год

Месяц	Сроки проведения	1 младшая группа	2 младшая группа	средняя	старшая	подготовительная	логопедическая
Сентябрь	02.09-06.09	До свидание, лето, здравствуйте детский сад!	До свидание, лето, здравствуйте детский сад!	До свидание, лето, здравствуйте детский сад!	Детский сад и школа.	Детский сад и школа.	Детский сад и школа.
Сентябрь	09.09-13.09	Я в мире человек	Я в мире человек	Хлеб	Хлеб.	Хлеб.	Хлеб.
Сентябрь	16.09-20.09	Мой дом	Мой дом	Дом, семья	Дом, семья.	Дом, семья.	Дом, семья.
Сентябрь	23.09- 27.09	Овощи и фрукты	Овощи и фрукты	Овощи и фрукты	Овощи и фрукты	Овощи и фрукты	Овощи и фрукты
Октябрь	30.09—04.10	Игрушки	Игрушки	Игрушки	Игрушки	Игрушки	Игрушки
Октябрь	07.10-11.10	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг
Октябрь	14.10-18.10	осень	осень	осень	Осень. Осенние цветы, грибы.	Осень. Осенние цветы, грибы.	Осень. Осенние цветы, грибы.
Октябрь	21.10-25.10				Деревья в наших парках	Деревья в наших парках	Деревья в наших парках
Октябрь	28.10-01.11				Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы
Ноябрь	04.11-08.11	Домашние животные	Домашние животные	Домашние животные	День народного единства	День народного единства	День народного единства
Ноябрь	11.11-15.11				Домашние и дикие животные	Домашние и дикие животные	Домашние и дикие животные
Ноябрь	18.11-22.11	Транспорт	Транспорт	Транспорт	транспорт	транспорт	транспорт
Ноябрь	25.11-29.11	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
Декабрь	02.12-06.12	Зима	Зима	Зима	Начало зимы	Начало зимы	Начало зимы
Декабрь	09.12-13.12			Зимующие	Зимующие птицы	Зимующие птицы	Зимующие птицы

				ПТИЦЫ			
Декабрь	16.12-20.12	Новый год	Новый год	Новый год	Библиотека. Книги.	Библиотека. Книги.	Библиотека. Книги.
Декабрь	23.12-03.01				Зима. Новогодняя елка.	Зима. Новогодняя елка.	Зима. Новогодняя елка.
Январь	06.01-10.01	Зимние забавы и развлечения	Зимние забавы и развлечения	Зимние забавы и развлечения	Каникулы	Каникулы	Каникулы
Январь	13.01-17.01				Комнатные растения	Комнатные растения	Комнатные растения
Январь	20.01-24.01	Одежда, обувь	Одежда, обувь	Одежда, обувь	Ткани и др. материалы. Одежда, обувь.	Ткани и др. материалы. Одежда, обувь.	Ткани и др. материалы. Одежда, обувь.
Январь	27.01-31.01	Посуда	Посуда	Посуда	Посуда. Материал, назначение, оформление.	Посуда. Материал, назначение, оформление.	Посуда. Материал, назначение, оформление.
Февраль	03.02-07.02				Зимующие птицы	Зимующие птицы	О здоровье всерьез!
Февраль	10.02-14.02	Дикие животные зимой. Как звери зимуют	Дикие животные зимой. Как звери зимуют	Дикие животные зимой	Дикие животные. Как звери зимуют	Дикие животные. Как звери зимуют	Дикие животные. Как звери зимуют
Февраль	17.02-21.02	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.	Наша армия. День защитника	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.	День защитника Отечества.
Февраль	24.02-28.02			Животные Севера, жарких стран	Животные севера, жарких стран	Животные севера, жарких стран	Животные севера, жарких стран
Март	02.03-06.03	Весна 8 марта	Весна 8 марта	Весна 8 марта	Ранняя весна. Первоцветы. Праздник 8 марта	Ранняя весна. Первоцветы. Праздник 8 марта	Ранняя весна. Первоцветы. Праздник 8 марта
Март	09.03-13.03				Перелетные птицы	Перелетные птицы	Перелетные птицы
Март	16.03-20.03	Профессии	Профессии	Профессии	Почта. Профессии	Почта. Профессии	Почта. Профессии

Март	23.03-31.03	Рыбы	Рыбы	Рыбы	Рыбы (морские, пресноводные, аквариумные)	Рыбы (морские, пресноводные, аквариумные)	Рыбы (морские, пресноводные, аквариумные)
Апрель	01.04-10.04	Весна	Весна	Весна	Весна. Сад, парк, лес, луг.	Весна. Сад, парк, лес, луг.	Весна. Сад, парк, лес, луг.
Апрель	13.04-17.04			Космос	Космос	Космос	Космос
Апрель	20.04-24.04	Знакомство с народной культурой и традициями	Знакомство с народной культурой и традициями	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции	Народная культура и традиции
Апрель	27.04-01.05	Мониторинг	Мониторинг	Мониторинг	мониторинг	мониторинг	мониторинг
Май	04.05-08.05	Праздник Победы	Праздник Победы	День Победы	Праздник Победы	Праздник Победы	Праздник Победы
Май	11.05-15.05	Спорт	Спорт	Спорт	Насекомые	Насекомые	Насекомые
Май	18.05-22.05	Насекомые	Насекомые	Насекомые	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры и развлечения.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры и развлечения.	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры и развлечения.
Май	25.05-29.05	Времена года	Времена года	Лето	Времена года.	Времена года.	Времена года.

**Календарно-тематический план в 1 младшей группе.
(2-3 лет)**

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты игровых мероприятий
Август	4	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением (помещением и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки и пр.). Познакомить с детьми, воспитателем. Способствовать формированию положительных эмоций по отношению к детскому саду, воспитателю, детям.	
Сентябрь	1			
Сентябрь	2	Я в мире человек	Дать представление детям о себе как о человеке; об основных частях тела человека, их назначении. Закреплять знание своего имени, имен членов семьи; формировать навык называть воспитателя по имени и отчеству; формировать первичное понимание того, что такое хорошо и что такое плохо; начальное представления о здоровом образе жизни посредством игровой деятельности, рассматривания иллюстраций, бесед.	Игра «Кто у нас хороший?».
Сентябрь	3	Мой дом	Знакомить детей с родным городом (поселком): его названием, объектами (улица, дом, магазин, поликлиника); с транспортом, «городскими» профессиями (врач, продавец, милиционер).	Выставка фотографий детей и их семей. Семейный альбом.
Сентябрь	4	Овощи и фрукты	Закрепить обобщающие понятия «овощи», «фрукты», названия различных овощей и фруктов. Рассказать детям о пользе овощей и фруктов для человека.	Игры-занятия
Октябрь	1	Игрушки	Знакомить детей с предметами ближайшего окружения – игрушками; учить отвечать на вопросы, описывать игрушку и действия с ней, выполнять простые поручения, сравнивать и различать пластмассовые, резиновые, деревянные, тканевые игрушки на ощупь; развивать речь,	Игра

			тактильные ощущения; обогащать словарный запас по теме.	
Октябрь	2	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Октябрь	3-4	Осень	Формировать элементарные представления об осени (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Дать первичные представления о сборе урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Расширять знания о домашних животных и птицах. Знакомить с особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Выставка детского творчества. Сбор осенних листьев и создание коллективной работы-плакаты с самыми красивыми из собранных листьев
Ноябрь	1-2	Домашние и дикие животные	Расширять представлений о домашних и диких животных, их внешнем виде и образе жизни об особенностях поведения, что едят, какую пользу приносят людям. Ознакомление с трудом людей за домашними животными. Воспитание заботливого отношения к животным.	Игры-имитации «Животные»
Ноябрь	3	Транспорт	Формировать элементарные представления о транспорте, о частях машины. Дать детям представление о транспорте, правилах безопасного поведения на улице. Знакомство с разными видами общественного транспорта и правилами проезда на нем; с профессией водителя, контролера, кондуктора, полицейского; правилах поведения в общественном транспорте	Игры-занятия
Ноябрь	4	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Выставка детского творчества

Декабрь	1-2	Зима	Формировать элементарные представления о зиме (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада). Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой.	Развлечение «Зима» Выставка рисунков совместного с родителями творчества
Декабрь	3-4	Новый год	Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Новогодний утренник
Январь	1-2	Зимние забавы и развлечения	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных самостоятельных видах деятельности детей.	Развлечение «Зимние радости»
Январь	3	Одежда, обувь	Учить детей классифицировать одежду и обувь, различать по сезону. Развивает внимание, речь, слуховое, зрительное восприятие. Воспитывать желание помогать тем, кто в этом нуждается. Обучать порядку одевания, формировать умение складывать одежду в определенной последовательности. Уточнение обобщающих понятий «одежда», «обувь».	Дидактические игры. Рассматривания иллюстраций, чтения художественной литературы.
Январь	4	Посуда	Дать детям представление о разных видах посуды, ее предназначении, материалах, из которых ее изготавливают. Развитие умений классифицировать посуду по разным признакам, подбирать пару на основе сходства узоров, цвета, размера, материала. Формирование умения использовать определения, характеризующие предмет, его	Игры - занятия

			назначение, материал.	
Февраль	1	Зимующие птицы	Познакомить детей с зимующими птицами: воробьями, сороками, синицы, снегири, вороны, голуби; с особенностями их поведения (им зимой холодно и голодно, их надо подкармливать, для этого необходимо делать кормушки и каждый день насыпать туда корм). Развивать умение узнавать и называть части тела птиц (голова, туловище, крылья, лапы, хвост, тело покрыто перьями). Умение звукоподражать голосам птиц. Воспитывать у детей доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.	Игры-имитации, дидактические игры
Февраль	2	Дикие животные. Как звери зимуют.	Расширить представления детей об образе жизни диких животных в зимний период (живут в лесу); развивать интерес к миру живой. Научить называть особенности внешнего вида знакомых животных лиса - рыжая, у нее длинный пушистый хвост).	Игры-имитации, дидактические игры
Февраль	3-4	День защитника	Формирование первоначальных представлений о защитниках Отечества (солдатах). Обогащение опыта дошкольников выполнением игровых действий с предметами и игрушками (машинами, солдатиками и др.). Воспитывать любовь к Родине.	
Март	1	Весна 8 марта	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник мам
Март	2	Перелетные птицы	Познакомить детей с перелетными птицами, особенностями их внешнего вида и поведения. Воспитывать у детей любовь и бережное отношение к птицам; желание помогать им, подкармливать, расширять знания о птицах, их внешнем виде и повадках; развивать речь, умение звукоподражать голосам птиц.	Игры-имитации, дидактические игры
	3	Профессии	Формировать знания ребят о профессиях; развивать воображения, речь, наблюдательность; воспитывать уважительное и доброе	

Март			отношение к людям разных профессий. Объяснить, как важны все профессии (врач, медсестра, повар, продавец ...).	
Март	4	Рыбы	Знакомство с рыбами, их внешним видом, и особенностями их образа жизни. Расширять представления о том, что аквариумные рыбки живут в воде, плавают, едят корм.	Игры с водой
Апрель	1-2	Весна	Формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде людей, на участке детского сада).. Знакомить с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц весной.	Развлечение Выставка детского творчества
Апрель	3	Знакомство с народной культурой и традициями	Учить называть свой родной поселок, улицу, на которой он живет. Познакомить с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми.	Народные игры, пляски
Апрель	4	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Май	1	Праздник Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Выставка совместного с родителями детского рисунка
Май	2	Спорт	Расширять кругозор детей, дать представление о названиях видов спорта, спортсменах, спортивном инвентаре. Воспитывать интерес и любовь к спорту. Обогащение знаний о здоровом образе жизни, о влиянии спорта на здоровье человека.	Игры- занятия

Май	3	Насекомые	Расширять представление детей о насекомых. Учить узнавать их в природе и на картинках, наблюдать за насекомыми на участке. Рассказать детям, что у них есть крылья и они летают. Воспитывать бережное отношение к природе, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.	Игры- занятия Дидактические игры
Май	4	Времена года	Учить определять время года по характерным признакам (смена времён года, погода). Формировать у детей интерес к явлениям природы.	Игры - занятия

**Календарно-тематический план во второй младшей группе.
(3-4 лет)**

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты игровых мероприятий
Август	4	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. ----- Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
Сентябрь	1	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	Содействие возникновению у детей чувства радости от возвращения в детский сад. Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка: профессии сотрудников детского сада, предметное окружение, правила поведения в детском саду, взаимоотношения со сверстниками. Продолжение знакомства с окружающей средой группы, помещениями детского сада. Рассматривание игрушек, называние их формы, цвета, строения. ----- Знакомство детей друг с другом в ходе игр (если дети уже знакомы, следует помочь им вспомнить друг друга). Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми (коллективная художественная работа, песенка о дружбе, совместные игры)	Развлечение для детей, организованное сотрудниками детского сада с участием родителей.
Сентябрь	2	Я в мире человек	Формирование начальных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Формирование образа Я. Формирование элементарных навыков ухода за своим лицом и телом. Развитие представлений о своем внешнем облике. Развитие гендерных представлений.	Открытый день здоровья Выставка детского творчества

Сентябрь	3	Мой дом	Развитие и поддержание интереса и внимания к окружающим взрослым и детям (членам своей семьи). Побуждение называть свои имя, фамилию, имена членов семьи, говорить о себе в первом лице. Обогащение представлений о своей семье.	Выставка фотографий детей и их семей. Семейный альбом.
Сентябрь	4	Овощи и фрукты	Познакомить детей с плодами фруктовых деревьев. Закрепить знания о том, что фрукты растут в саду. Выделить характерные признаки фруктов, овощей. Дать понятие о том, что человек ухаживает за растениями, чтобы получить хороший урожай.	«Развивающие занятия с детьми 3-4 лет» под редакцией Л.А. Пармоновой
Октябрь	1	Игрушки	Учить отвечать на вопросы воспитателя при рассматривании игрушек Учить детей бережному отношению к своим игрушкам (чужим), правилам обращения с игрушками.	
Октябрь	2	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Октябрь	3-4	Осень	Расширение представлений детей об осени (сезонные изменения в природе, одежда людей, на участке детского сада); о времени сбора урожая, о некоторых овощах, фруктах, ягодах, грибах. Знакомство с сельскохозяйственными профессиями (тракторист, доярка и др.) Знакомство с правилами безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Собираение и рассматривание с детьми осенней листвы, разучивание стихотворений об осени. Развитие умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц осенью.	Праздник «Осени» Выставка детского творчества
Ноябрь	1-2	Домашние и	Знакомить детей с животным миром, используя фольклорные тексты	Игры-имитации

		дикие животные	(потешки, поговорки, песенки, сказки, присказки); расширять мышление и воображение детей при знакомстве с миром, выходящим за пределы их непосредственного окружения (в лесу живут зайцы, лисы, белки и т.п.)	«Животные»
Ноябрь	3	Транспорт	Формировать элементарные представления о транспорте, о частях машины. Дать детям представление о транспорте, правилах безопасного поведения на улице. Знакомство с разными видами общественного транспорта и правилами проезда на нем; с профессией водителя, контролера, кондуктора, полицейского; правилах поведения в общественном транспорте	Игры-занятия
Ноябрь	4	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.). Знакомство с народными промыслами. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех видов детской деятельности.	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Декабрь	1-2	Зима	Формирование элементарных представлений о зиме (сезонных изменениях в природе, одежде людей, на участке детского сада). Расширение знаний о домашних животных и птицах. Знакомство с некоторыми особенностями поведения лесных зверей и птиц зимой	Развлечение «Зима» Выставка рисунков совместного с родителями творчества
Декабрь	3-4	Новый год	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника	Утренник
Январь	1-2	Зимние забавы и развлечения	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных	Спортивный праздник «Зимние радости» Выставка детского творчества

			самостоятельных видах деятельности детей.	
Январь	3	Одежда, обувь	Дать представление о видах одежды и обуви, их назначении, способах изготовления. Классификация одежды и обуви по назначению. Уточнение обобщающих понятий «одежда», «обувь».	Дидактические игры. Чтение художественной литературы
Январь	4	Посуда	Дать детям представление о разных видах посуды, ее предназначении, материалах, из которых ее изготавливают. Развитие умений классифицировать посуду по разным признакам, подбирать пару на основе сходства узоров, цвета, размера, материала. Формирование умения использовать определения, характеризующие предмет, его назначение, материал.	Игры - занятия
Февраль	1	Зимующие птицы	Ознакомление детей с зимующими птицами, особенностями их внешнего вида и поведения. Обогащение детских представлений о птицах через интересные факты.	Игры-имитации, дидактические игры
Февраль	2	Дикие животные. Как звери зимуют.	Дать первоначальные представления о диких животных (живут в лесу). Научить называть отличительные особенности внешнего вида знакомых животных (лиса- рыжая, у нее длинный пушистый хвост)	Игры-имитации, дидактические игры
Февраль	3-4	День защитника	Осуществления патриотического воспитания. Знакомство с «военными» профессиями. Воспитание любви к Родине. Формирование первичных гендерных представлений (воспитание в мальчиках стремления быть сильными, смелыми, стать защитниками отечества)	Развлечение
Март	1	Весна 8 марта	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям	Праздник мам
Март	2	Перелетные птицы	Познакомить детей с перелетными птицами, особенностями их внешнего вида и поведения. Обогащение детских представлений о птицах через интересные факты.	Игры-имитации, дидактические игры
Март	3	Профессии	Продолжить ознакомление детей с профессиями людей, показав направленность труда доктора(вылечить людей), дворника(убрать двор),	«Развивающие занятия с детьми 3-

			повара(приготовить завтрак, обед, ужин), прачки(постирать белье).	4 лет» под редакцией Л.А. Парамоновой
Март	4	Рыбы	Знакомство с рыбами, их внешним видом, и особенностями их образа жизни. Расширять представления о том, что аквариумные рыбки живут в воде, плавают, едят корм.	Игры с водой
Апрель	1-2	Весна	Расширение представления о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях. Расширение представлений о простейших связях в природе. Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности	Развлечение Выставка детского творчества
Апрель	3	Знакомство с народной культурой и традициями	Учить называть свой родной поселок, улицу, на которой он живет. Познакомить с образцами татарского фольклора: потешками, закличками, пальчиковыми играми. Способствовать проявлению интереса к произведениям народного, декоративно-прикладного искусства, с которыми можно действовать (кукла в национальном костюме, шеморданская и актюбинские игрушки и др.)	Народные игры, пляски
Апрель	4	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Май	1	Праздник Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Выставка совместного с родителями детского рисунка
Май	2	Спорт	Формировать представления ребенка о том, что его здоровье зависит от его действий и состояния окружающей среды.	Игры- занятия

Май	3	Насекомые	Показать таких насекомых, как бабочка, жук. Рассказать детям, что у них есть крылья и они летают. Воспитывать бережное отношение к природе, не уничтожать гусениц, червяков, бабочек, жуков.	Игры- занятия Дидактические игры
Май	4	Времена года	Развивать эстетическое восприятие объектов и явлений природы (смена времён года, погода). Формировать у детей интерес к явлениям природы.	Игры - занятия

**Календарно-тематический план в средней группе.
(4-5 лет)**

Месяц	Неделя	Средняя группа	Развернутое содержание работы	Варианты игровых мероприятий
Август	4	До свидания, лето, здравствуй детский сад!	Формирование дружеских, доброжелательных отношений между детьми. Продолжение знакомства с детьми сада как ближайшим социальным окружением ребенка (обратить внимание на произошедшие изменения: покрашены стены, новые стульчики и т.д.), расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, дворник, повар и др.)	Панно «Наша группа»
Сентябрь	1			
Сентябрь	2	Хлеб	Обогащение представлений детей о злаках и продуктах питания, которые из них получают. Рассматривание дикорастущих трав с семенами и колосков пшеницы, ржи и других злаковых растений. Развитие исследовательской деятельности. Расширение представление о разнообразии хлебных изделий (батон, бублик, буханка, сушка, рогалик и т.д.)	Чтение украинской сказки «Колосок»; Разыгрывание сюжета «Пегушок»
Сентябрь	3	Дом, семья	Расширение представлений детей о своей семье. Формирование первоначальных представлений о родственниках в семье. Закреплять знания детьми своих имен, фамилии и возраста; имен родителей. Знакомство детей с профессиями родителей. Воспитание уважения к труду близких взрослых. Воспитание эмоциональной отзывчивости на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.	Фотоколлаж «Мой дом. Моя семья»

Сентябрь	4	Овощи и фрукты	Наблюдение и исследование овощей и фруктов с помощью органов чувств; ознакомление с блюдами из овощей и фруктов.	Выставка продуктов детского творчества «Осенний урожай»
Октябрь	1	Игрушки	Обогащать содержание игр детей, развивать самостоятельность в выборе игр, активизировать словарь детей на основе углублённых знаний об игрушках. Создать праздничное настроение, привлечь детей в совместную игру со взрослыми и детьми.	Выставка рисунков «Моя любимая игрушка» Праздник народной игры
Октябрь	2	Мониторинг	Заполнение персональных карт	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Октябрь	3-4	Осень	Расширение представлений детей об осени. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и не живой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о сельскохозяйственных профессиях, о профессии лесника. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений	Праздник осени Выставка детского творчества
Ноябрь	1-2	Домашние животные	Ознакомление с жизнью людей в деревне, ее отличием от жизни в городе. Беседа с детьми об отличии домашних животных от диких, об характерных особенностях их внешнего вида. Наблюдение за живыми объектами (кошка, собака).	Обыгрывание сценки «На бабушкином дворе»
Ноябрь	3	Транспорт	Обогащение и уточнение представлений детей о транспорте, правилах безопасного поведения на улице. Знакомство с разными видами общественного транспорта и правилами проезда на нем; с профессией водителя, контролера, кондуктора, полицейского; правилах поведения в общественном транспорте	Досуг по Правилам дорожного движения
Ноябрь	4	Знакомство с народной культурой и традициями	Расширение представлений о народной игрушке (дымковская игрушка, матрешка и т.д.). Знакомство с народными промыслами. Привлечение детей к созданию дымковской и филимоновской росписи. Продолжение знакомства с устным народным творчеством. Использование фольклора при организации всех детской деятельности	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Декабрь	1	Зима	Расширение представлений о зиме. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы. Развитие умения вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы, отражать ее в рисунках, лепке. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом.	Выставка детского творчества Чтение художественной литературы

Декабрь	2	Зимующие птицы	Ознакомление детей с зимующими птицами, их голосами (в аудиозаписи), особенностями их внешнего вида и поведения. Обогащение детских представлений о птицах через интересные факты.	Игры-имитации, дидактические игры
Декабрь	3-4	Новый год	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы Нового года и новогоднего праздника.	Утренник
Январь	1-2	Зимние забавы и развлечения	Знакомство с зимними развлечениями и зимними видами спорта. Рассматривание иллюстраций, картинок. Обогащение словарного запаса детей. Развивать опытно-экспериментальную деятельность.	Спортивный досуг. Фотоколлаж «Зимние забавы»
Январь	3	Одежда, обувь	Расширение представлений о видах одежды и обуви, их назначении, способах изготовления. Классификация одежды и обуви по назначению. Уточнение обобщающих понятий «одежда», «обувь».	Дидактические игры. Чтение художественной литературы
Январь	4	Посуда	Расширение представлений детей о разных видах посуды, ее предназначении, материалах, из которых ее изготавливают. Развитие умений классифицировать посуду по разным признакам, подбирать пару на основе сходства узоров, цвета, размера, материала. Формирование умения использовать определения, характеризующие предмет, его назначение, материал.	Сюжетно-ролевая игра «Чаепитие» Панно «Скатерть-самобранка»
Февраль	1	О здоровье всерьез!	Формировать первоначальные представления об охране жизни и здоровья, умение ориентироваться в строении собственного тела; умение и желание соблюдать правила личной гигиены тела; дифференцировать на начальном уровне понятия «здоровье» и «болезнь»; связывать состояние здоровья с поведением и соблюдением гигиенических требований; Учить делать выводы о безопасности жизнедеятельности. Воспитывать культурно-гигиенические навыки	Презентация на тему «Микробы» Беседа о пользе для здоровья фруктов
Февраль	2	Дикие животные зимой	Дать детям представление о том, что в лесу живут разные животные и что зима – для всех трудное время года, что звери по-разному приспособлены к жизни в это время. Формирование представления о диких животных, птицах их внешнем виде и образе жизни. Показать зависимость неживой и живой природы. .	с/р игра «Лесной детский сад» Драматизация сказки «Теремок»
Февраль	3	Наша армия День защитника	Знакомство детей с «военными» профессиями (солдат, танкист, моряк, пограничник); с военной техникой; с флагом России. Воспитание любви к Родине. Осуществление гендерного воспитания (формировать у мальчиков стремление быть сильным, смелыми, стать защитниками Родины; воспитание в девочках уважения к мальчикам как будущим защитникам Родины). Приобщение к русской истории через знакомство с былинными богатырях.	Праздник Выставка детского творчества

Февраль	4	Животные Севера, жарких стран	Расширение представлений о местах, где всегда зима, о животных Арктики и Антарктики. Знакомство с животными Севера и жарких стран. Развитие представлений об особенностях внешнего вида этих животных.	Игры-драматизации
Март	1	Весна 8 марта	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям, другим сотрудникам детского сада. Расширение гендерных представлений. Привлечение детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям.	Праздник Выставка детского творчества
Март	2	Перелетные птицы	Продолжать знакомить детей с перелетными птицами, с особенностями их поведения весной.	Дидактические игры
Март	3	Профессии	Уточнять знания детей о профессиях взрослых. Расширять представления о труде взрослых, показать его значимость. Познакомить с особенностями работы, инструментами и орудиями труда. Воспитывать уважение к людям труда	Сюжетно- ролевые игры Настольные игры
Март	4	Рыбы	Знакомство с рыбами, их внешним видом, и особенностями их образа жизни.	Игры с водой
Апрель	1	Весна	Расширение представления о весне. Развитие умения устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, вести сезонные наблюдения. Расширение представлений о правилах безопасного поведения на природе. Воспитание бережного отношения к природе. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование представлений о работах, проводимых весной в саду и огороде. Привлечение детей к посильному труду на участке детского сада, в цветнике.	Выставка детского творчества
Апрель	2	Космос	. - формировать элементарные представления детей о космосе - уточнить знания детей о понятии «космос», «космический корабль», о планете земля, о первом космонавте	НОД «Познание» Тема: «Космическое путешествие с Лунтиком»
Апрель	3	Народная культура и традиции	Учить называть республику, родной поселок, улицу на которой он живет. Рассказать о достопримечательностях поселка. Развивать интерес к татарскому языку. Познакомить с традиционным татарским костюмом.	Инсценировка татарского произведения. Выставка детского творчества
Апрель	4	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Май	1	День Победы	Осуществление патриотического воспитания. Воспитание любви к Родине. Формирование представлений о празднике, посвященном Дню Победы. Воспитание уважения к ветеранам войны.	Праздник. Выставка детского творчества
Май	2	Насекомые	Познакомить с названиями насекомых, их особенностями; учить рассказывать	Отгадывание загадок о

			о насекомых, передавать характерные черты их строения	насекомых. Подвижные игры «Медведи и пчелы», «Бабочка и цветочки», «Поймай комара».
Май	3	Спорт	Уточнить знания детей о видах спорта, спортивного оборудования.	Спортивное развлечение «Веселые старты»
Май	4	Лето	расширять представления о лете, о сезонных изменениях в природе; дать понятие о роли солнца в жизни человека и всего живого;	Презентация на тему « Что такое лето?»

**Календарно-тематический план в старшей группе.
(5-6 лет)**

Месяц	Недел я	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты игровых мероприятий
Сентябрь	1	Детский сад и школа.	Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада(воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель и т.д.) Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. формировать представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности	Праздник «День знаний»
Сентябрь	2	Хлеб.	Расширять представления детей о том значении, которое имеет в жизни людей хлеб. Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. Рассказать откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Воспитывать уважение к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу.	Выставка детского творчества
	3	Дом, семья.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме,	Выставка фотографии

Сентябрь			бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	й. Семейный альбом.
Сентябрь	4	Овощи и фрукты.	Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей. Обогащение представление об овощах (томаты, лук, чеснок, морковь, свекла, капуста, картошка) и фруктах (яблоки, груши, бананы). Обогащение словарь за счёт обозначения качеств (вкуса, цвета, величины и т.д. Развивать связную речь через составление описательного рассказа об овощах и фруктах.	Выставка рисунков.
Октябрь	1	Игрушки.	Уточнить с детьми название игрушек, способы игры с ними, научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Учить детей составлять описательные рассказы по игрушкам с помощью схем. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игры-занятия.
Октябрь	2	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Октябрь	3	Осень. Осенние цветы, грибы.	Расширение знаний детей об осени. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, музыкального, изобразительного). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Праздник «Осени» Выставка детского творчества

Октябрь	4	Деревья в наших парках.	Закрепить название деревьев, их строение, внешние признаки, классификацию, зависимость роста и развития от времени года. Учить различать деревья по внешним признакам. Воспитывать правила поведения в лесу, охраны зелёных насаждений в посёлке.	Изготовление поделок из природного материала.
Октябрь	5	Перелётные птицы.	Закреплять и расширять знания детей о перелётных птицах; уточнить понятие «перелётные», «водоплавающие». Учить составлять небольшие рассказы по плану-схеме.	Игры – имитации «Птицы»
Ноябрь	1	День народного единства.	Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество; формировать у детей представление о России как родной стороне, чувство любви к своей родной стране. Закрепить знания детей о государственных символах России.	
Ноябрь	2	Домашние и дикие животные.	Закрепить и уточнить знания детей о домашних и диких животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, знать название детёнышей и семью.	Выставка детского творчества
Ноябрь	3	Транспорт.	Формировать элементарные представления о транспорте, о частях машины. Дать детям представление о транспорте, правилах безопасного поведения на улице. Знакомство с разными видами общественного транспорта и правилами проезда на нем; с профессией водителя, контролера, кондуктора, полицейского; правилами поведения в общественном транспорте.	Игры-занятия
Ноябрь	4	Народная культура и традиции.	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Декабрь	1	Начало зимы.	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной праздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально	Развлечение «Зимушка-

			положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомство с традициями празднования Нового года в других странах	зима». Выставка рисунков совместно с родителями и творчеством.
Декабрь	2	Зимующие птицы.	Закреплять представления о зимующих птицах. Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи. Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Расширять представления детей о способе питания. Вызвать удовольствие от общения с природой.	Выставка рисунков.
Декабрь	3	Библиотека. Книги.	Рассказать детям о библиотеке и работе библиотекаря. Закрепить знания детей том для чего нужны книги. Воспитывать любовь и уважение к книгам.	Экскурсия в библиотеку
Декабрь	4	Зима. Новогодняя ёлка.	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной праздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомство с традициями празднования Нового года в других странах	Новогодний утренник.
Январь	1	Каникулы.	Расширение представлений о зиме. Знакомство с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту зимней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях в природе. Формирование первичных представлений о местах, где всегда зима. Отражение полученных впечатлений в разных самостоятельных видах	Спортивный праздник «Зимние забавы» Выставка детского

			деятельности детей.	творчества.
Январь	2	Комнатные растения.	Расширение представлений о комнатных растениях. Рассказ воспитателя о пользе комнатных растений. Введение понятий «корень», «стебель», «цветок». Рассмотрение комнатных растений, составление описательных рассказов по моделям.	Дидактические игры. Чтение художественной литературы.
Январь	3	Ткани и другие материалы. Одежда, обувь.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно - следственные связи между использованием тканей и временем года.	Игры – занятия.
Январь	4	Посуда. Материал, назначение, оформление.	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о различных видах посуды. Знакомство с чайной и столовой посудой. Сравнение предметов посуды, изготовленной из разных материалов. Рассказ воспитателя об истории посуды. Знакомство с искусством гжельских мастеров, сравнение посуды гжельской и хохломской росписи	Выставка рисунков.
Февраль	1	Зима. Зимующие птицы.	Закрепить и уточнить названия зимующих птиц. Закреплять представления о зимующих птицах. Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи. Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Расширять представления детей о способе питания. Вызвать удовольствие от общения с природой.	Изготовление кормушек совместно с родителями.
Февраль	2	Дикие животные. Как звери зимуют.	Расширение и углубление представлений о диких животных, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к диким животным	Игры-имитации, дидактические игры.

Февраль	3	День защитника отечества.	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы.	Развлечение.
Февраль	4	Животные севера, жарких стран	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о внешних признаках, характерных повадках животных. Знакомство с домашними и дикими животными Севера/Юга. Составление описательных рассказов о животных по плану.	Выставка детских работ
Март	1	Ранняя весна. Первоцветы. Праздник 8 Марта	Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края. Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник мам
Март	2	Перелётные птицы	Познакомить детей с перелетными птицами, особенностями их внешнего вида и поведения. Обогащение детских представлений о птицах через интересные факты.	Игры-имитации, дидактические игры
Март	3	Почта. Профессии.	Развивать умение поддерживать беседу о труде работников почты, поощрять умение высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнить источник полученной информации. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую речи. Формировать умение вести диалог с воспитателем, сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником.	Экскурсия на почту.

Март	4	Рыбы (морские, пресноводны, аквариумные)	Продолжать знакомство с рыбами, их внешним видом, и особенностями их образа жизни. Расширять представления о том, что аквариумные рыбки живут в воде, плавают, едят корм.	Игры с водой.
Апрель	1	Весна. Сад, парк, лес, луг.	Расширение представления о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях. Расширение представлений о простейших связях в природе. Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Развлечение. Выставка детского творчества.
Апрель	2	Космос.	Рассказы детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. О космосе, планетах и звездах.	Развлечение “День космонавтики”
Апрель	3	Народная культура и традиции.	Продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики, ее расположением, природой, климатом, жизнью людей. Познакомить с народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов РТ. Учить называть и показывать на карте республику, крупные города РТ. Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом.	Праздник Выставка дет. творчества
Апрель	4	Мониторинг.	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Май	1	Праздник Победы.	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной	Тематическое занятие.

			войны.	
Май	2	Насекомые	Формирование обобщающего понятия. Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. Формирование бережного отношения к природе.	Игры - занятия.
Май	3	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры и развлечения	Познакомить детей с видами спорта. Формировать представления ребенка о том, что его здоровье зависит от его действий и состояния окружающей среды.	Спортивные игры.
Май	4	Времена года	Развивать эстетическое восприятие объектов и явлений природы (смена времён года, погода). Формировать у детей интерес к явлениям природы.	Спортивные игры.

**Календарно-тематический план в подготовительной группе.
(6-7 лет)**

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты игровых мероприятий
Сентябрь	1	Детский сад и школа.	Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением ребёнка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель и т.д.) Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. формировать представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.	Праздник «День знаний»
Сентябрь	2	Овощи и фрукты.	Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей. Обогащать представление об овощах (томаты, лук, чеснок, морковь,	Выставка рисунков.

			свекла, капуста, картошка) и фруктах (яблоки, груши, бананы). Обогащать словарь за счёт обозначения качеств (вкуса, цвета, величины и т.д. Развивать связную речь через составление описательного рассказа об овощах и фруктах.	
Сентябрь	3	Хлеб.	Расширять представления детей о том значении, которое имеет в жизни людей хлеб. Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. Рассказать откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Воспитывать уважение к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу.	Выставка детского творчества
Сентябрь	4	Дом, семья.	Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям. Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.	Выставка фотографий. Семейный альбом.
Октябрь	1	Мониторинг	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Октябрь	2	Игрушки.	Уточнить с детьми название игрушек, способы игры с ними, научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Учить детей составлять описательные рассказы по игрушкам с помощью схем. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игры-занятия.
Октябрь	3	Осень. Осенние цветы, грибы.	Расширение знаний детей об осени. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, музыкального, изобразительного). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Праздник «Осени» Выставка детского творчества.

Октябрь	4	Деревья в наших парках.	Закрепить название деревьев, их строение, внешние признаки, классификацию, зависимость роста и развития от времени года. Учить различать деревья по внешним признакам. Воспитывать правила поведения в лесу, охраны зелёных насаждений в посёлке.	Изготовление поделок из природного материала.
Ноябрь	1	День народного единства.	Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество; формировать у детей представление о России как родной стороне, чувство любви к своей родной стране. Закрепить знания детей о государственных символах России.	
Ноябрь	2	Перелётные птицы.	Закреплять и расширять знания детей о перелётных птицах; уточнить понятие «перелетные», «водоплавающие». Учить составлять небольшие рассказы по плану-схеме	Игры– имитации «Птицы»
Ноябрь	3	Домашние и дикие животные.	Закрепить и уточнить знания детей о домашних и диких животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, знать название детёнышей и семью.	Выставка детского творчества.
Ноябрь	4	Транспорт.	Формировать элементарные представления о транспорте, о частях машины. Дать детям представление о транспорте, правилах безопасного поведения на улице. Знакомство с разными видами общественного транспорта и правилами проезда на нем; с профессией водителя, контролера, кондуктора, полицейского; правилах поведения в общественном транспорте.	Игры-занятия
Ноябрь	5	Народная культура и традиции.	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Декабрь	1	Начало зимы.	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной праздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с	Развлечение «Зимушка-зима». Выставка рисунков совместного с родителями

			праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомство с традициями празднования Нового года в других странах	творчества.
Декабрь	2	Зимующие птицы.	Закреплять представления о зимующих птицах. Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи. Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Расширять представления детей о способе питания. Вызвать удовольствие от общения с природой.	Выставка рисунков. Изготовление кормушек совместно с родителями.
Декабрь	3	Библиотека. Книги.	Рассказать детям о библиотеке и работе библиотекаря. Закрепить знания детей том для чего нужны книги. Воспитывать любовь и уважение к книгам.	Экскурсия в библиотеку.
Декабрь	4	Зима. Новогодняя ёлка.	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной праздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомство с традициями празднования Нового года в других странах	Новогодний утренник.
Январь	1	Каникулы		
Январь	2	Комнатные растения.	Расширение представлений о комнатных растениях. Рассказ воспитателя о пользе комнатных растений. Введение понятий «корень», «стебель», «цветок». Рассмотрение комнатных растений, составление описательных рассказов по моделям.	Дидактические игры. Чтение художественной литературы.
Январь	3	Ткани и другие материалы. Одежда, обувь.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно - следственные связи между использованием тканей и временем года.	Игры – занятия.
Январь	4	Посуда. Материал,	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о различных видах посуды. Знакомство с чайной и столовой посудой. Сравнение предметов посуды, изготовленной из разных материалов. Рассказ	

		назначение, оформление.	воспитателя об истории посуды. Знакомство с искусством гжельских мастеров, сравнение посуды гжельской и хохломской росписи.	Выставка рисунков.
Февраль	1	Дикие животные. Как звери зимуют.	. Расширение и углубление представлений о диких животных, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к диким животным	Игры-имитации, дидактические игры.
Февраль	2	Животные севера, жарких стран.	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о внешних признаках, характерных повадках животных. Знакомство с домашними и дикими животными Севера/Юга. Составление описательных рассказов о животных по плану.	Выставка детских работ
Февраль	3	День защитника отечества.	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы	Развлечение.
Март	1	Ранняя весна. Первоцветы.	Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.	
Март	2	Праздник 8 Марта	Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник мам

Март	3	Весна. Сад, парк, лес, луг.	Расширение представления о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях. Расширение представлений о простейших связях в природе. Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Развлечение. Выставка детского творчества.
Март	4	Почта. Профессии.	Развивать умение поддерживать беседу о труде работников почты, поощрять умение высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнить источник полученной информации. Продолжать совершенствовать диалогическую и диалогическую речи. Формировать умение вести диалог с воспитателем, сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником.	Экскурсия на почту.
Март	5	Каникулы		
Апрель	1	Рыбы (морские, пресноводные, аквариумные)	Продолжать знакомство с рыбами, их внешним видом, и особенностями их образа жизни. Расширять представления о том, что аквариумные рыбки живут в воде, плавают, едят корм.	Игры с водой.
Апрель	2	Космос.	Рассказы детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. О космосе, планетах и звездах.	Развлечение “День космонавтики”
Апрель	3	Народная культура и традиции.	Продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики, ее расположением, природой, климатом, жизнью людей. Познакомить с народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов РТ. Учить называть и показывать на карте республику, крупные города РТ. Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом.	Праздник Выставка дет. творчества
Апрель	4	Мониторинг.	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка

Май	1	Праздник Победы.	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Тематическое занятие.
Май	2	Насекомые	Формирование обобщающего понятия. Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. Формирование бережного отношения к природе.	Игры - занятия.
Май	3	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры и развлечения	Познакомить детей с видами спорта. Формировать представления ребенка о том, что его здоровье зависит от его действий и состояния окружающей среды.	Спортивные игры.
Май	4	Времена года	Развивать эстетическое восприятие объектов и явлений природы (смена времён года, погода). Формировать у детей интерес к явлениям природы.	Спортивные игры.

**Календарно-тематический план в логопедической группе.
(5-7 лет)**

Месяц	Неделя	Тема	Развернутое содержание работы	Варианты игровых мероприятий
-------	--------	------	-------------------------------	------------------------------

Сентябрь	1	Детский сад и школа.	<p>Продолжение знакомства с детским садом как ближайшим социальным окружением</p> <p>ребёнка, расширение представлений о профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель и т.д.)</p> <p>Развитие познавательного интереса, интереса к школе, к книгам. Закрепление знаний детей о школе, о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе, о школьных принадлежностях и т.д. формировать представлений о профессии учителя и «профессии» ученика, положительного отношения к этим видам деятельности.</p>	<p>Праздник</p> <p>«День знаний»</p>
Сентябрь	2	Овощи и фрукты.	<p>Создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей. Обогащать представление об овощах (томаты, лук, чеснок, морковь, свекла, капуста, картошка) и фруктах (яблоки, груши, бананы). Обогащать словарь за счёт обозначения качеств (вкуса, цвета, величины и т.д. Развивать связную речь через составление описательного рассказа об овощах и фруктах.</p>	<p>Выставка рисунков.</p>
Сентябрь	3	Хлеб.	<p>Расширять представления детей о том значении, которое имеет в жизни людей хлеб. Дать детям понятие, что хлеб является ежедневным продуктом. Рассказать откуда берётся хлеб, как его делают, кто его растит и печёт. Воспитывать уважение к труду хлеборобов, бережное отношение к хлебу.</p>	<p>Выставка детского творчества</p>
Сентябрь	4	Дом, семья.	<p>Организация всех видов детской деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.</p> <p>Расширение гендерных представлений, формирование у мальчиков представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям, потребности радовать близких добрыми делами.</p>	<p>Выставка фотографий.</p> <p>Семейный альбом.</p>
Октябрь	1	Мониторинг	<p>Заполнение персональных карт детей.</p>	<p>Разработка индивидуального маршрута развития</p>

				ребенка
Октябрь	2	Игрушки.	Уточнить с детьми название игрушек, способы игры с ними, научить выделять составные части, форму, цвет, материал. Учить детей составлять описательные рассказы по игрушкам с помощью схем. Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Игры-занятия.
Октябрь	3	Осень. Осенние цветы, грибы.	Расширение знаний детей об осени. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Закрепление знаний о временах года, последовательности месяцев в году. Воспитание бережного отношения к природе. Расширение представлений детей об особенностях отображения осени в произведениях искусства (поэтического, музыкального, изобразительного). Развитие интереса к изображению осенних явлений в рисунках, аппликации.	Праздник «Осени» Выставка детского творчества.
Октябрь	4	Деревья в наших парках.	Закрепить название деревьев, их строение, внешние признаки, классификацию, зависимость роста и развития от времени года. Учить различать деревья по внешним признакам. Воспитывать правила поведения в лесу, охраны зелёных насаждений в посёлке.	Изготовление поделок из природного материала.
Ноябрь	1	День народного единства.	Познакомить детей с понятиями Родина, Отечество; формировать у детей представление о России как родной стороне, чувство любви к своей родной стране. Закрепить знания детей о государственных символах России.	
Ноябрь	2	Перелётные птицы.	Закреплять и расширять знания детей о перелётных птицах; уточнить понятие «перелетные», «водоплавающие». Учить составлять небольшие рассказы по плану-схеме	Игры– имитации «Птицы»
Ноябрь	3	Домашние и дикие животные.	Закрепить и уточнить знания детей о домашних и диких животных; знать внешние признаки животных, чем питаются, как голос подают, где живут, знать название детёнышей и семью.	Выставка детского творчества.
Ноябрь	4	Транспорт.	Формировать элементарные представления о транспорте, о частях машины. Дать детям представление о транспорте, правилах безопасного поведения на улице. Знакомство с разными видами общественного транспорта и правилами проезда на нем; с профессией водителя, контролера, кондуктора, полицейского; правилах поведения в	Игры-занятия

			общественном транспорте.	
Ноябрь	5	Народная культура и традиции.	Знакомство детей с народными традициями и обычаями. Расширение представлений об искусстве, традициях и обычаях народов России. Продолжение знакомства с народными песнями, плясками. Расширение представлений о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы нашей страны и мира). Воспитание интереса к искусству родного края; любви и бережного отношения к произведениям искусства	Фольклорный праздник. Выставка детского творчества
Декабрь	1	Начало зимы.	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной праздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомство с традициями празднования Нового года в других странах	Развлечение «Зимушка-зима». Выставка рисунков совместного с родителями творчества.
Декабрь	2	Зимующие птицы.	Закреплять представления о зимующих птицах. Формировать умение устанавливать причинно – следственные связи. Уточнить представления детей о птицах, условиях их жизни, роли человека в жизни зимующих птиц. Расширять представления детей о способе питания. Вызвать удовольствие от общения с природой.	Выставка рисунков. Изготовление кормушек совместно с родителями.
Декабрь	3	Библиотека. Книги.	Рассказать детям о библиотеке и работе библиотекаря. Закрепить знания детей том для чего нужны книги. Воспитывать любовь и уважение к книгам.	Экскурсия в библиотеку.
Декабрь	4	Зима. Новогодняя ёлка.	Привлечение детей к активному и разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Поддержание чувства удовлетворения, возникающего при участии в коллективной праздничной деятельности. Знакомство с основами праздничной культуры. Формирование эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления	Новогодний утренник.

			поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками. Продолжение знакомство с традициями празднования Нового года в других странах	
Январь	1	Каникулы		
Январь	2	Комнатные растения.	Расширение представлений о комнатных растениях. Рассказ воспитателя о пользе комнатных растений. Введение понятий «корень», «стебель», «цветок». Рассматривание комнатных растений, составление описательных рассказов по моделям.	Дидактические игры. Чтение художественной литературы.
Январь	3	Ткани и другие материалы. Одежда, обувь.	Познакомить детей с разными видами тканей, обратить внимание на отдельные свойства (впитываемость); побуждать устанавливать причинно - следственные связи между использованием тканей и временем года.	Игры – занятия.
Январь	4	Посуда. Материал, назначение, оформление.	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о различных видах посуды. Знакомство с чайной и столовой посудой. Сравнение предметов посуды, изготовленной из разных материалов. Рассказ воспитателя об истории посуды. Знакомство с искусством гжельских мастеров, сравнение посуды гжельской и хохломской росписи.	Выставка рисунков.
Февраль	1	Дикие животные. Как звери зимуют.	. Расширение и углубление представлений о диких животных, особенностях их питания, внешнего вида. Установление связей между особенностями внешнего вида, поведением и условиями обитания. Понимание детьми роли человека в нарушении и сохранении целостности конкретной экосистемы, освоение правил поведения в ней. Воспитание бережного отношения к природе, любви к диким животным	Игры-имитации, дидактические игры.
Февраль	2	Животные севера, жарких стран.	Формирование обобщающих понятий. Расширение представлений о внешних признаках, характерных повадках животных. Знакомство с домашними и дикими животными Севера/Юга. Составление описательных рассказов о животных по плану.	Выставка детских работ

Февраль	3	День защитника отечества.	Расширение представлений детей о Российской армии. Рассказы о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы	Развлечение.
Март	1	Ранняя весна. Первоцветы.	Обобщение представлений о характерных признаках весны, конкретизация представлений о том, что растения вырастают из земли, узнавание и различение некоторых деревьев, кустарников, цветов, перелётных птиц. Воспитание умения видеть красоту природы, любоваться прелестью родного края.	
Март	2	Праздник 8 Марта	Формирование представлений о празднике 8 марта, о профессиях мам и бабушек. Развитие понимания разнообразных ролей, выполняемых взрослыми. Воспитание уважения и любви к маме, бабушке. Воспитание уважения к воспитателям.	Праздник мам
Март	3	Весна. Сад, парк, лес, луг.	Расширение представления о весне. Воспитание бережного отношения к природе, умения замечать красоту весенней природы. Расширение представлений о сезонных изменениях. Расширение представлений о простейших связях в природе. Отражение впечатлений о весне в разных видах художественной деятельности.	Развлечение. Выставка детского творчества.
Март	4	Почта. Профессии.	Развивать умение поддерживать беседу о труде работников почты, поощрять умение высказывать свою точку зрения и делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнить источник полученной информации. Продолжать совершенствовать диалогическую и диалогическую речи. Формировать умение вести диалог с воспитателем, сверстниками, быть доброжелательным и корректным собеседником.	Экскурсия на почту.
Март	5	Каникулы		

Апрель	1	Рыбы (морские, пресноводные, аквариумные)	Продолжать знакомство с рыбами, их внешним видом, и особенностями их образа жизни. Расширять представления о том, что аквариумные рыбки живут в воде, плавают, едят корм.	Игры с водой.
Апрель	2	Космос.	Рассказы детям о Ю.А.Гагарине и других героях космоса. О космосе, планетах и звездах.	Развлечение “День космонавтики”
Апрель	3	Народная культура и традиции.	Продолжить знакомство с прошлым и настоящим республики, ее расположением, природой, климатом, жизнью людей. Познакомить с народными промыслами, национальной кухней, языковой культурой народов РТ. Учить называть и показывать на карте республику, крупные города РТ. Познакомить с жизнью древних городов, их историей, культурой, бытом.	Праздник Выставка дет. творчества
Апрель	4	Мониторинг.	Заполнение персональных карт детей.	Разработка индивидуального маршрута развития ребенка
Май	1	Праздник Победы.	Воспитание детей в духе патриотизма, любви к Родине. Расширение знаний о героях великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне. Знакомство с памятниками героям войны. Рассказы детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Рассказы о преемственности поколений защитников Родины: от былинных богатырей до героев Великой Отечественной войны.	Тематическое занятие.
Май	2	Насекомые	Формирование обобщающего понятия. Формирование представлений о жизни насекомых, умения различать их и называть. Формирование бережного отношения к природе.	Игры - занятия.
Май	3	Спорт. Виды спорта. Спортивные игры и развлечения	Познакомить детей с видами спорта. Формировать представления ребенка о том, что его здоровье зависит от его действий и состояния окружающей среды.	Спортивные игры.

Май	4	Времена года	Развивать эстетическое восприятие объектов и явлений природы (смена времён года, погода). Формировать у детей интерес к явлениям природы.	Спортивные игры.
-----	---	--------------	---	------------------

Перспективный план летней оздоровительной работы с детьми

Июнь 1 неделя (03.06.-07.06.)

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник (1 июня – международный день защиты детей)	Рисование на асфальте «Пусть всегда будет солнце!» Развлечение «Подарим детям улыбку» Чтение: «Всемирный день ребенка», «Нашим детям» Н. Майданик, Права детей в стихах	Музыкальный руководитель Воспитатели групп
Вторник (День книжек – малышей)	Оформление книжных уголков в группах. Чтение художественной литературы Рисование «По страницам любимых сказок» Изготовление книжек-малышек Литературная викторина «В мире сказки» Выставка книг «Русские народные сказки» Выставка детских рисунков «Эти волшебные сказки» П/и: «Пузырь», «Поймай комара», «Воробушки и автомобиль»	Воспитатели групп
Среда (День друзей)	Беседы: «Что такое друг», «Для чего нужны друзья» Аттракцион «Подари улыбку другу» Чтение художественной литературы: «Теремок» обр Ушинского, «Игрушки» А. Барто, «Песенка друзей» С. Михалков, «Три поросенка» пер С. Михалкова, «Бременские музыканты» бр Гримм, «Друг детства» В. Драгунский, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Бобик в гостях у Барбоса» Н. Носов Изготовление подарка другу П/и: «Классики», «Скакалки», «Мышеловка», «Ловишки», «Карусели»	Воспитатели групп
Четверг (День часов)	Беседы: «О времени», «Если б не было часов», «Что мы знаем о часах» Рассматривание иллюстраций с изображением разных видов часов; частей суток; календарей Чтение художественной литературы: «Мойдодыр» К. Чуковский, «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Краденое солнце» К. Чуковский, «Маша – растеряша» Л. Воронкова, «Где спит рыбка» И. Токмакова Д/и: «Когда это бывает», «Подбери узор для часов», «Путешествие в утро, день, вечер, ночь»	Воспитатели групп

	П/и: «Тише едешь – дальше будешь», «День – ночь», «Запоминалки» - с мячом	
Пятница (День сказок)	<p>Оформление книжных уголков в группах. Чтение сказок Рассматривание иллюстраций к сказкам Лепка персонажей сказок Прслушивание сказок в аудиозаписи Сочинение сказки детьми Конкурс детского рисунка «Поспешим на помощь краскам – нарисуем дружно сказку» Спектакль «Гуси-лебеди: старая сказка на новый лад» (старшая группа)</p>	<p>Воспитатели групп Музыкальный руководитель <i>Источники:</i> <i>Е.А.Алябьева</i> «Тематические дни и недели в детском саду»Москва, 2006г. Ж-л «Дошкольник» 2/12</p>

Июнь 2 неделя(10.06.-14.06.)

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник (День дорожной грамотности)	<p>Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» Чтение художественной литературы:М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» Проигрывание ситуаций по ПДД Оформление альбома «Правила дорожного движения» С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие» Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог» П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили» Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток»</p>	Воспитатели групп
Вторник (12 июня – День России)	Музыкально-познавательный праздник «Наш дом - Россия» (на участке ДОУ)	Воспитатели групп Музыкальный руководитель
Среда (День России)	Выходной день	
Четверг (День хороших манер)	<p>Беседы: «Как и чем можно порадовать близких», «Кто и зачем придумал правила поведения», «Как вы помогаете взрослым», «Мои хорошие поступки» Рассматривание сюжетных картинок «Хорошо-плохо»</p>	<p>Воспитатели групп <i>Источники:</i> <i>Е.А.Алябьева</i></p>

	Чтение художественной литературы: «Что такое хорошо и что такое плохо» – В. Маяковский; «Два жадных медвежонка», «Сказка о глупом мышонке» С. Маршак, «Вредные советы» Проигрывание этюдов: «Скажи доброе слово другу», «Назови ласково» Задания: «Как можно... (поздороваться, попрощаться, поблагодарить, попросить, отказаться, обратиться)» П/и: «Добрые слова», «Кто больше назовет вежливых слов» - с мячом, «Передай письмо» С/р игры: «Супермаркет», «Салон красоты»	«Тематические дни и недели в детском саду» Москва, 2006г. Ж-л «Дошкольник» 1/12
Пятница (Сабантуй – праздник плуга)	Утренние беседы о Сабантуе Рассматривание иллюстраций о празднике Праздник «Сабантуй» Художественное творчество – впечатления о празднике (вторая половина дня)	Муз. руководитель Воспитатели групп

Июнь 3 неделя (17.06-21.06.)

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник (16 июня – День медицинского работника)	Беседы о здоровье: «Если что у вас болит, вам поможет Айболит», «Живые витамины» Чтение: «Воспаление хитрости» А. Милн, «Прививка» С. Михалков, «Чудесные таблетки» «Рассматривание иллюстраций: «Профессия врач» Отгадывание загадок – обманок по сказке «Айболит» К. Чуковского С-р игра «Больница» Игра – драматизация по сказке «Айболит» П/и: «Помоги Айболиту собрать медицинский чемоданчик», «Позови на помощь»	Воспитатели групп <i>Источники:</i> Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду» Москва, 2006г.
Вторник (День Детского сада)	Беседы с детьми: «За что я люблю д/с», «Кто работает в детском саду» Чтение художественной литературы, отражающей режимные моменты Изготовление атрибутов для игр Оформление эмблемы группы П/и «Ищи клад», «Скакалки», «Ловишки», «Классики» С/р игра: «Детский сад»	Воспитатели групп
Среда (День воды)	Отгадывание загадок о водном мире Рассматривание иллюстраций Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой» Знакомство с правилами поведения на воде П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки» С/р игра: «В гостях у жителей подводного царства» Игры с водой	Воспитатели групп

<p>Четверг</p> <p>(День радуги)</p>	<p>Чтение песенок и речевок про радугу</p> <p>Экспериментирование - образование радуги</p> <p>П/и «Цветные автомобили», «Солнышко и дождик», «Встань на свое место»</p> <p>Д/и: «Соберем радугу», Соберем цветик – семицветик»</p> <p>Рисование «Радуга», «Радужная история»</p> <p>С/р игра: «Зоопарк»</p> <p>Наблюдение на прогулке за цветами на клумбе</p> <p>Дидактические игры и упражнения</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Пятница</p> <p>(День спорта)</p>	<p>Игры «Лето» (младший дошкольный возраст)</p> <p>Эстафеты: «Достань до флажка», «Попади в цель», «Меткие футболисты», «Быстрые наездники»</p> <p>Аттракцион «Поймай мяч шляпой»</p> <p>Катание на самокатах, велосипеде</p> <p>«Весёлая эстафета» - досуг (младший и средний дошкольный возраст)</p> <p>«Мы – спортсмены» - досуг (старший дошкольный возраст)</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p><i>Источники:</i> <i>Е.А.Алябьева</i> <i>«Тематические дни и недели в детском саду» Москва, 2006г.</i> <i>Ж-л «Воспитатель ДОУ» 5/14, 6/14</i></p>

Июнь 4 неделя(24.06-28.06.)

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p>(В стране Мультиков)</p>	<p>Лепка «Мой любимый герой из мультфильмов»</p> <p>Психогимнастика «Кот Леопольд и мыши»</p> <p>Подвижные игры</p> <p>Хоровод «Заинька»</p> <p>Физкультурное развлечение «Спортсмены из страны Мульти-пульти»</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p><i>Источники:</i> <i>Е.А.Алябьева</i> <i>Тематические дни и недели в детском саду» Москва, 2006г.</i></p>
<p>Вторник</p> <p>(День народов Поволжья»)</p>	<p>Беседы: «Народы Поволжья»</p> <p>Игры народов Поволжья</p> <p>Показ слайдов «Народные костюмы Поволжья»</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p><i>Источники: ж-л</i> <i>«Воспитатель ДОУ»</i> <i>2/14,</i> <i>«Триста шестьдесят пять игр для дошкольников»</i></p>
<p>Среда</p>	<p>Организованные игры «Веселая игротка»</p> <p>Веселые эстафеты и соревнования на прогулке</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p><i>Источники:</i></p>

(День игр и забав)	Фокусы и шутки	<i>Е.А.Алябьева Тематические дни и недели в детском саду» Москва, 2006г.</i>
Четверг (Путешествие в страну загадок)	Знакомство с улицами Города простых загадок Город пяти чувств Город загадочных частей Город загадочных мест Город противоречий	Воспитатели групп <i>Источники: Е.А.Алябьева Тематические дни и недели в детском саду» Москва, 2006г.</i>
Пятница (Разноцветный мир)	Беседа «Спортсмены из страны мульти – пульти» Беседа о цвете Игра м/п «К своему домику беги» Словесная д/и «Кто больше назовет предметов одного цвета» Экспериментирование с красками Подвижные игры	Воспитатели групп <i>Источники: «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», г.Набережные Челны, 2003г.</i>

Июль 1 неделя(01.07-05.07.)

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник (День безопасности)	Беседы с детьми: «Отчего бывает пожар», «Правила поведения в общественном транспорте» «Укусила собака» Чтение: «Тревога» М. Лазарев, «Чужой», «На природе», «Во дворе», «Правила дорожного движения» (Я.Пишумова, Т.Хромченко, И.Сыроваткина, Н.Сорокина, О.Бедарева) Д/и: «Что сначала, что потом», «Загадай-ка» Рисование «Огонь добрый, огонь – злой» (на асфальте) П/и: «Вызов пожарных», «Потуши пожар» С/р игра: «Служба спасения»	Воспитатели групп <i>Источники: Т.Г.Хромцева «Воспитание безопасного поведения дошкольников на улице» Л.В.Максимчук «Что должны знать дошкольники о пожарной безопасности» И.Л.Сава «Пожарная безопасность в детском саду»</i>

<p>Вторник (День экспериментов)</p>	<p>Опыты с ветром Опыты с воздухом Опыты с песком и глиной</p>	<p>Воспитатели групп <i>Источники: ж-л «Детский сад. Все для воспитателя» 12/13 с.2-9</i></p>
<p>Среда (3 июля – День ГАИ)</p>	<p>Беседы: «Какие человеку нужны машины», «Сигналы светофора», «Зачем нужны дорожные знаки», «Безопасное поведение на улице» Чтение художественной литературы: М. Ильин, Е. Сигал «Машины на нашей улице»; С. Михалков «Моя улица»; В. Семерин «Запрещается – разрешается»; Б. Житков «Что я видел»; С. Михалков «Дядя Степа - милиционер» Д/и: «Подбери колесо для машины»; «На чем я путешествую»; «Говорящие знаки»; «Кому что нужно» Проигрывание ситуаций по ПДД Оформление альбома «Правила дорожного движения» С/р игры: «Гараж»; «В автобусе»; «Путешествие» Строительные игры: «Гараж»; «Новый район города»; «Пассажирские остановки», «Различные виды дорог» П/и: «Светофор»; «Цветные автомобили» Рисование: «Запрещающие знаки на дороге»; «Гараж для спецтранспорта»; «Наш город»; «Перекресток» «Красный, желтый, зеленый» кукольный спектакль (первая младшая группа)</p>	<p>Воспитатели групп <i>Источники: ж-л «Детский сад. Все для воспитателя» 11/13</i></p>
<p>Четверг (День Лета)</p>	<p>Музыкальное развлечение «Лето красное и прекрасное» Беседы: «Любимое время года», «Почему лето называют красным», «Летние развлечения» Чтение стихов, отгадывание загадок о лете Аппликация «Летний денек» (обрывание) Рисование «Что нам лето подарило»</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели групп</p>
<p>Пятница (День рыб)</p>	<p>Чтение художественной литературы: «Сказка о рыбаке и рыбке» А.Пушкин Художественное творчество «Золотая рыбка» Д/и: «Где спряталась рыбка», «Четвертый лишний», «Птицы, рыбы, звери» П/и: «Ловись рыбка», «Найди свой дом», «Прокати обруч» С/р игра: «Дельфинарий» Рассматривание иллюстраций, альбомов «Рыбы» Отгадывание загадок по теме</p>	<p>Воспитатели групп</p>

Июль 2 неделя (08.07.-12.07.)

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник (8 июля – Всероссийский день семьи)</p>	<p>Беседы с детьми: «Моя семья», «Что такое родословное древо», «Что радует и что огорчает близких людей» Изготовление подарков для родных и близких людей Беседа «Что радует и огорчает близких людей» Наблюдения за прохожими на прогулке Фотовыставка "Наша дружная семья". С/р и : «Семья» П/и: «Пузырь», «Зайка серый умывается», «Поезд», «Догони мяч», «Добрые слова» - с мячом</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник (День воинской славы России)</p>	<p>Беседы: «Защитники Родины», «Солдаты, летчики, танкисты, моряки...» Чтение художественной литературы: «А. Митяев «Наше оружие», «Почему армия всем родная», Л. Кассиль «Твои защитники», С. Баруздин «Шел по улице солдат» Рассматривание альбомов: «Памятники защитникам Отечества» Рисование: «Самолеты взлетели в небо», «По морям – по волнам» С/р игры: «Моряки», «Летчики», «Солдаты» П/и: «С кочки на кочку», «Самолеты», «перепрыгни через ручеек», «пробеги тихо»</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Среда (Праздник лета и воды «Морской круиз»)</p>	<p>Отгадывание загадок о водном мире Рассматривание иллюстраций Игра – путешествие «По дну океана вместе с Русалочкой» Знакомство с правилами поведения на воде Знакомство с марийской легендой о реке Кокшаге Оформление альбома «Озера нашей республики» П/и: «Море волнуется», «Чей дальше» - с мячом», «Прятки»</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг (День детских писателей)</p>	<p>Оформление книжных уголков в группах. Рассматривание портретов писателей (К. Чуковский, С. Маршак, С. Михалков, А.Барто) Рассматривание иллюстраций к произведениям Рисование по мотивам произведений Литературная викторина по произведениям К.Чуковского Д/и: «Дорисуй героя», «Раскрась героя» С/р и: «Путешествие на пиратском корабле», «Книжный магазин» П/и: «Волшебная палочка», «У медведя во бору», «Карусели», «Береги предмет»</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Пятница</p>	<p>Наблюдения за погодными явлениями Рассматривание альбомов «Времена года»</p>	<p>Воспитатели групп</p>

(День природы)	<p>Конкурс загадок о природе Чтение художественной литературы природоведческого характера Прослушивание аудиозаписи «Голоса леса» Игры с природным материалом Изготовление «Красной книги», альбома «Родной край» Изготовление вертушек, султанчиков, воздушного змея Изготовление знаков «Правила поведения в лесу» Д/и: «Береги природу», «Скажи название» « Назвать растение по листу», П/и: «Земля, вода, огонь, воздух» - с мячом, «Солнечные зайчики», «Скакалки», «Прятки», «Ловишки» С/р игра: «Лесное путешествие»</p>	
-----------------------	---	--

Июль 3 неделя (15.07.-19.07.)

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник (14 июля - День российской почты)</p>	<p>Рассматривание иллюстраций, альбомов «Россия – родина моя», «Москва» Беседы: «Профессия почтальон» Чтение художественной литературы: «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Багаж» С. Маршак, «Илья Муромец и Соловей – разбойник», «Моя страна» В. Лебедев-Кумач, «Родина» З. Александрова Рисование «Придумай свою почтовую марку» П/и: «Передай письмо», «Кто быстрее», «Найди свой цвет» С/р игры: «Турбюро», «Почта» Экскурсия на почту (старший дошкольный возраст)</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник (День здоровья)</p>	<p>Беседы: «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу», «Уроки безопасности», «Беседа о здоровье, о чистоте», «Друзья Мойдодыра» Рассматривание иллюстраций, фотографий, картин о здоровье. Заучивание пословиц, поговорок о здоровье. Чтение художественной литературы: В. Лебедев-Кумач «Закаляйся!», С. Маршак «Дремота и зевота», С. Михалков «Про девочку, которая плохо кушала», Э. Успенский «Дети, которые плохо едят в детском саду», А. Барто «Прогулка», С. Михалков «Прогулка», С. Михалков «Прививка», В. Семернин «Запрещается — разрешается!» Конкурс рисунков «Путешествие в страну здоровья» Выставка детских рисунков по теме здоровья П/и: «Делай, как я», «Школа мяча», «Ловишки в кругу»... С/р игры: «Поликлиника», «Аптека»...</p>	<p>Воспитатели групп</p> <p><i>Источники: ж-л «Воспитатель ДОУ» 5/14</i></p>

	«Сказка о витаминном салате» совместная деятельность взрослого и детей с использованием ИКТ (подготовительная к школе группа)	
Среда (День птиц)	Беседа на тему: «Птицы, кто они такие?», «Птицы и будущее» Отгадывание загадок о птицах Знакомство с пословицами и поговорками о птицах Сочинение рассказов детьми о птицах Наблюдение за птицами Д/и: «Угадай, что за птица?», «Четвертый лишний» Чтение эскимосской сказки: «Как ворон и сова друг друга покрасили», «Где обедал воробей» С. Маршак, Покормите птиц А. Яшин, «Синица» Е. Ильин, П/и: «Птички в гнздышках», «Птички и птенчики», «Вороны и гнезда» С/р игра: «Зоопарк»	Воспитатели групп
Четверг (День экономики)	Игры «Супермаркет», «Турагенство», «Дороже-дешевле» Досуг «Аукцион» С/р игры «Салон красоты», «Банк», бар «Лакомка», «Супермаркет» Д/игры «Оптовичок», «Дороже-дешевле», «Угадай монетки», Угадай, какая это профессия?», «Интересные покупки»	Воспитатели групп <i>Источники:</i> <i>Л.Г.Киреева</i> <i>«Играем в экономику»</i>
Пятница (День цветов)	Беседы о цветущих растениях Чтение Ж. Санд «О чем говорят цветы» Рассматривание иллюстраций Оформление альбома «Мой любимый цветок» - рисунки детей П/и «Садовник», «Найди свой цвет», «Такой цветок беги ко мне» Д/и: «Собери букет», «Цветочный магазин» Изготовление цветов из бумаги (способом оригами) Лепка «Барельефные изображения растений» Экскурсия на цветник Труд. Уход за цветами на клумбе С/р игра «Цветочный магазин» Целевая прогулка на луг "От заката до рассвета по лугам гуляет лето"	Воспитатели групп

Июль 4 неделя (22.07.-26.07.)

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник	Беседа с детьми о музыке Рассматривание иллюстраций детских композиторов	Воспитатели групп

(День музыки)	Прослушивание музыкальных произведений Музыкальные игры Рассматривание музыкальных инструментов Рисование «Нарисуй музыкальный инструмент»	
Вторник (День именинника)	П/и: «Каравай», «Я знаю 5 имен» - с мячом, «Классики» Игры: «Снежный ком», «Здравствуй, это я», «Садовник» Д/и: «Разноцветная вода» Опыты: «Дуем, дуем, надуваем» - стакан с водой, соломинка для коктейля, ваза с водой, веточка.; «Мыльные пузыри»- тарелка, мыльный раствор, трубочка	Воспитатели групп
Среда (День моря)	Спортивный праздник «День Нептуна» Отгадывание морских загадок Оформление альбома «Морские сказочные герои» Рисование «Морские обитатели»	Воспитатели групп
Четверг (День родного языка)	Чтение русских и татарских народных сказок Рисование по содержанию сказок Отгадывание русских и татарских загадок Знакомство с русскими и татарскими пословицами и поговорками Просмотр мультфильмов на русском и татарском языке Народные игры Игры с УМК по обучению татарскому языку	Воспитатели групп
Пятница (28 июля – день военно-морского флота)	Беседа «Моряки» Рассматривание альбома «Защитники Родины» Чтение и заучивание стихотворений о моряках Лепка «Лодочка» Рисование «По морям, по волнам» Игры со строительным материалом и песком «Построим корабль» П/и: «Докати мяч», «Достань кольцо», «Найди где спрятано», «Береги предмет» С/р игра: «Моряки»	Воспитатели групп

Август 1 неделя (29.07-02.08.)

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник	Беседы о насекомых Чтение художественной литературы: В. Бианки «Как муравьишка домой спешил», К. Чуковский «Муха – цокотуха», А.Пушкин «Сказка о царе Салтане», «Разговор с	Воспитатели групп

(День насекомых)	пчелой» М. Бородинская Рисование «Бабочки на лугу» Д/и: «Собери цветок», «Найди ошибки художника», «Превращение гусеницы» Игра-первоплощение «Если бы ты был бабочкой» П/и: «Медведь и пчелы», «День и ночь», «Поймай комара», «Где ты живешь» Наблюдения за насекомыми на прогулке С/р игра: «На даче»	
Вторник (День животных)	Беседы: «Дикие и домашние животные», «Почему появилась Красная книга Марийского края?» Рассматривание открыток, иллюстраций, альбомов Чтение художественной литературы, отгадывание загадок Рисование «Несуществующее животное», дорисовывание Д/и: «Кто где живет», «Чьи детки», «Кто как кричит», «Найди пару», «Кто спрятался» П/и: «У медведя во бору», «Волк и зайцы», «Бездомный заяц», «Зайка серый умывается» С/р игра: «Ветеринарная больница»	Воспитатели групп
Среда (В мире цветов)	Музыкальное развлечение «Путешествие в страну цветов» Отгадывание загадок о цветах Рассматривание открыток, иллюстраций Рисование «Цветочная поляна» (ТРИЗ) Оформление папки «Какой цветок должен быть внесен в Красную книгу» - совместно с родителями	Музыкальный руководитель Воспитатели групп <i>Источники: Е.А. Алябьева Тематические дни и недели в детском саду» Москва, 2006г.</i>
Четверг (День огородника)	Рассматривание энциклопедий Подбор иллюстраций, открыток по теме Чтение художественной литературы, отгадывание загадок Инсценировка «Спор овощей» Оформление газеты «Удивительные овощи» Д/и: «Найди по описанию», «Пазлы», «Разрезные картинки», «Домино», «Чудесный мешочек», «Вершки – корешки» П/и: «Съедобное – несъедобное», «Найди пару», «Огуречик» С/р игры: «Овощной магазин», «Семья»	Воспитатели групп
Пятница	Беседы: «Край, в котором мы живём», «О чём рассказывают памятники», «Люди, прославившие наш край»	Воспитатели групп <i>Источники: «Формирование основ</i>

(День родного края)	<p>Чтение художественной литературы: В. Степанов. «Что мы Родиной зовем» Беседа о природных богатствах родного края Чтение и разучивание стихов о родном крае Рассматривание книг, альбомов с иллюстрациями о достопримечательностях поселка Уруссу, «Родной край» Рисование «Наша улица»</p>	<p><i>здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», г.Набережные Челны, 2003г.</i></p>
----------------------------	---	--

Август 2 неделя (05.08-09.08.)

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
(День злаковых) Понедельник	<p>Рассматривание: Колосьев зерновых растений, Сюжетных картинок из серии «Откуда хлеб пришел» Иллюстраций с изображением машин и приспособлений, используемых для выращивания злаков Чтение пословиц и поговорок о хлебе Игры: «Угадай на вкус» - определяют пшеничный или ржаной хлеб, «Кто назовет больше блюд», «Из чего сварили кашу», «Угадай на ощупь» (крупы), «Назови профессию» Театр на фланелеграфе «Колобок» П/и: «Найди, где спрятано», «Съедобное – несъедобное» С/р игры: «Пекарня», «Супермаркет»</p>	<p>Воспитатели групп</p>
(День искусств) Вторник	<p>Выставки художественного изобразительного искусства: художественная графика, пейзажная живопись, портреты, натюрморты, а также декоративно-прикладное искусство, скульптура Рассматривание летних пейзажей Рассматривание натюрмортов Игровое упражнение «Композиция», «Составь натюрморт» Хороводные игры Рисование «Теплый солнечный денек» П/и «Море волнуется», «Солнечные зайчики», «карлики – великаны», «Найди флажок» С/р игры: «Музей»</p>	<p>Воспитатели групп <i>Источники:</i> «Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста», г.Набережные Челны, 2003г.</p>
Среда	<p>Беседа о космонавте Ю. Гагарине, «Какие животные были в космическом полете» Отгадывание космических загадок Разгадывание космических кроссвордов</p>	<p>Воспитатели групп</p>

(День космоса)	Д/и: «Построй ракету», Конкурс рисунка «Космический корабль будущего» - совместно с родителями П/и: «Собери космический мусор», «Полоса препятствий» С/р игра: «Космонавты»	
Четверг (10 августа – день физкультурника)	Беседы о спорте Рассматривание книг, альбомов о спорте Чтение: «Я расту» А. Барто, «Мойодыр» К Чуковский, «Про Мимозу» С. Михалков, «маленький спортсмен» Е. Багрян Конкурс семейной газеты «Папа, мама, я - спортивная семья» Оформление фотоальбома «Активный отдых семьи» Рисование «Спортивная эмблема группы» П/и: «Мы веселые ребята», «Попади в цель», «Сбей кеглю», «Кто быстрее до флажка» Спортивный праздник «Нам светит солнышко с утра»	Воспитатели групп
Пятница (День юного следопыта)	Опыты: Мокрый - Носовой платок, газета, миска с водой (Вода сама мокрая и может намочить предметы) Прозрачное – непрозрачное - Бумага, миска с водой. Ванночка с водой, игрушки. Волшебные превращения - Банка с водой, ложка (Когда ложка около передней стенки, она выглядит как обычно, а когда у задней стенки и смотришь на нее через толстый слой воды, то она становится большая и круглая...) Воздух и вода - Пластиковая бутылка 0,5 л, емкость с водой Рисование нетрадиционными способами – проявление ранее нанесенного свечей рисунка П/и: «Найди свой цвет», «Прятки», «Найди флажок» С/р игры»: «В поход»	Воспитатели групп

Август 3 неделя (12.08.-16.08.)

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник (День путешественника)	Беседы: «Что мне больше всего понравилось в путешествии» Чтение: «Снежная королева» Г.Х. Андерсен, «Цветик – семицветик» В. Катаев, «Доктор Айболит» К. Чуковский, «Про пингвинов» Г. Снегирев Оформление фотоальбома «Любимые места отдыха моей семьи» П/и: «Найди сокровище» - с опорой на карту, «Бездомный заяц», «Воробушки и автомобиль»	Воспитатели групп Инструктор по физической культуре

	<p>Д/и: «Географические пары», «Живая энциклопедия» Выставка продуктов художественного творчества «Путешествие в будущее» - транспорт будущего» С/р игра: «Турбюро»</p>	
<p>Вторник (День хлеба)</p>	<p>Знакомство со знаковыми культурами Беседы: «Откуда пришла булочка» Чтение и разучивание стихотворений, пословиц, поговорок, художественных произведений о хлебе Рассматривание альбома «Путешествие колоска» Рисование: «Хлеб – хозяин дома», «Береги хлеб» Драматизация сказки «Колобок» Лепка из соленого теста Оформление альбома «Поэты о хлебе» - совместно с родителями П/и: «Мыши в кладовой», «Найди пару», «Каравай»</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Среда (День клада)</p>	<p>Спортивный досуг «Ищи клад» Д/и: «Лабиринты», настольно – печатные игры с кубиком и фишками Чтение: «Великие путешественники М. Зощенко, «Вот какой рассеянный» С. Маршак, «Огниво» Андерсен Изготовление поделок для клада</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Четверг (День пожарной безопасности)</p>	<p>Игры: «Пожароопасные предметы», «Что необходимо пожарному» Отгадывание загадок Беседы «Правила поведения при пожаре» Рассматривание альбома «Люди героической профессии» Чтение и обсуждение художественных произведений Рассматривание плакатов, иллюстраций Выставка детских рисунков «Спички детям не игрушки» Д/и: «Можно - нельзя», «Предметы – источники пожара», «Домашние помощники», «Кому что нужно», «Я начну, а ты закончи» П/и: «Ловишки», «Прятки», «Найди предмет», «С кочки на кочку», «Пробеги тихо» С/р игры: «Отважные пожарные»</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Пятница (День лекарственных растений)</p>	<p>Беседы: «Что такое лекарственные растения»; «Где и как используют лекарственные растения»; «Место произрастания лекарственных растений»; Просмотр книг, альбомов, энциклопедий о лекарственных растениях Сбор гербария лекарственных растений.</p>	<p>Воспитатели групп</p>

	<p>Совместно с родителями изготовление мини альбомов «Лекарство в нашем доме» - загадки, стихи, рассказы собственного сочинения.</p> <p>Д/и: «Что было бы если бы исчезли...», «Какого растения не стало», «Слова», «Что лишнее»</p> <p>П/и: «1-2-3 – к растению беги», «Найди пару»</p> <p>С/Р игры: «Аптека»</p>	
--	--	--

Август 4 неделя (19.08.-23.08.)

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
<p>Понедельник</p> <p>(День солнца)</p>	<p>Чтение: «Заботливое солнышко», Ю. Марцинкявичюс «Солнце отдыхает», армянская потешка «Где ночует солнышко»</p> <p>Игра на прогулке: «Следопыты»</p> <p>Д/и: «Кляксы», «Выложи солнце»</p> <p>Рисование солнышка – нетрадиционными способами</p> <p>Наблюдение за солнцем на прогулке</p> <p>П/и: «Солнышко и дождик», «Солнечные зайчики», «Найди свой цвет», «День – ночь»</p> <p>«Мы рады солнышку» рисование нетрадиционным способом (вторая младшая группа)</p>	<p>Воспитатели групп</p>
<p>Вторник</p> <p>(День юмора и смеха)</p>	<p>Утренняя гимнастика «Веселые клоуны»</p> <p>Чтение рассказов Н.Носова «Фантазеры», «Живая шляпа»</p> <p>Чтение небылиц и нелепиц в стихах Г.Кружкова</p> <p>Путешествие в Шутляндию (средний и старший дошкольный возраст) –развлечение</p> <p>Игры-забавы с воздушными шарами</p> <p>Дидактическая игра «Нарисуй хвостик»</p> <p>Веселые эстафеты на прогулке для младшего дошкольного возраста</p> <p>Веселые завиральные истории</p>	<p>Воспитатели групп <i>Источники:</i> <i>Е.А.Алябьева «Тематические дни и недели в детском саду»Москва, 2006г.</i> <i>Ж-л «Воспитатель ДОУ» 5/14с.40</i></p>
<p>Среда</p> <p>(День лета)</p>	<p>Музыкально – спортивный праздник «До свидания, лето»</p> <p>Беседы «Чем вам запомнилось лето»</p> <p>Коллективная аппликация «Украшь поляну цветами» (с использованием разного материала: салфетки, бумага, кожа, стружка от цветных карандашей...)</p> <p>Оформление альбома «как я провел лето» - совместно с родителями</p>	<p>Воспитатели групп <i>Источники:</i> <i>ж-л «Воспитатель ДОУ» 5/14</i></p>
<p>Четверг</p> <p>(22 августа – день</p>	<p>Рассматривание альбома «Россия – Родина моя», флага РФ и РТ, флагов разных стран</p> <p>Чтение стихов о родном крае, о мире</p>	<p>Музыкальный руководитель Воспитатели групп</p>

государственного флага)	Чтение: р.н.с. «Садко», «Илья Муромец и Соловей – разбойник», Выставка работ народных умельцев Беседы: «Цветовая символика флага» С/р игра «Турбюро»	
Пятница (День именинника)	Чтение стихов, посвященных именинникам Разгадывание кроссвордов «Лучшее пожелание» Загадывание загадок Изготовление подарков для именинников Поздравления именинников Исполнение песни о дне рождении Хороводы С/р игра: «Кафе»	Воспитатели групп

Август 5 неделя (26.08.-29.08.)

Дни недели	Мероприятия	Ответственные
Понедельник (До свидания, лето!)	Итоговые беседы о проведенных летних днях Фото-слайды «Как мы лето провели!» Игры Художественная продуктивная деятельность «Впечатления о моих летних днях»	Воспитатели групп
Вторник (День поселка)	Рассматривание альбома и беседы «Люди, прославившие наш район» Беседа «Мой любимый уголок Уруссу» Чтение стихов о родном поселке Оформление папки-передвижки «Люби и знай свой край» Рисование на асфальте «Уруссу» Д/и: «Дорисуй героя», «Разноцветный мир» Развивающие игры: «Мой адрес», «Сколько в доме этажей», «Скажи иначе», «Собери из частей целое», «Вот моя улица, вот мой дом», «Где что находится». П/и: «Игры с воздушными шарами», «карусели», «Цветные автомобили» С/р игры: «Библиотека», «Экскурсия по поселку»	Воспитатели групп

Среда (День архитектуры)	Д/и: «Дострой дом», «Найди выход» - лабиринт Конструирование: «Моя любимая улица», «Мой дом», «Детская площадка», «Парк будущего» Постройки из песка П/и: «Сделай фигуру», «Белое и черное», «Краски» С/р игра: «Строители города» Проект «Фантазии из песка» Игровые упражнения	Воспитатели групп <i>Источники:</i> <i>Ж-л «Воспитатель ДОУ» 5/14с.45</i> <i>4/14 с.46</i> <i>Ж-л «Детский сад. Все для воспитателя» 11/13</i>
Четверг (30 августа - День образования Республики Татарстан)	Беседы о праздничном дне – День образования Республики Татарстан Презентация к празднику Национальные игры Беседы о родном языке и Родине Коллективное рисование «Люблю тебя, мой край родной»	Воспитатели групп
Пятница (День образования Республики Татарстан)	Выходной день	

Время	Режимные моменты	Содержание
6.30- 7.40	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
7.40-7.50	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята» (на воздухе)	Утренняя коррекционная гимнастика
7.50-8.00	«Умывайся, не ленись и на завтрак садись!»	Культурно-гигиенические процедуры

8.00-8.30	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.30-8.50	Образовательная деятельность	Физкультура Музыка Художественное творчество
8.50- 11.00	Час свежего воздуха	Подготовка к прогулке. Прогулка.
11.00-11.05	«Погуляли детвора, возвращаться в детский сад пора»	Возвращение с прогулки.
11.05-11.10	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!»	Подготовка к обеду Воспитание культурно-гигиенических навыков
11.10-11.40	«Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Обед: воспитание культуры еды.
11.30-14.30	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
14.30- 14.45	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика после сна в группе.
14.45 – 15.10	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды
15.10- 15.30	Игры	Познавательно-игровая деятельность. Игры по интересам.
15.30-16.45	Час свежего воздуха	Прогулка в зависимости от погодных условий.
16.45-17.00	Игры	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями.
16.45 – 17.30 (группа продлённого дня)	«До свидания!»	

Режим дня на лето (младший дошкольный возраст)

Режим дня на лето (средний и старший дошкольный возраст)

Время	Режимные моменты	Содержание
6.30- 7.45	Мы рады видеть вас! Играем вместе!	Прием детей (на воздухе). Самостоятельная игровая деятельность детей. Индивидуально-коррекционная работа.
7.00 – 7.45 (группа продленного дня)		
7.45-7.55	«На зарядку, как зайчата, по утрам бегут ребята»	Утренняя коррекционная гимнастика
7.55-8.00	«Умывайся, не ленись и на завтрак садись!»	Культурно-гигиенические процедуры
8.00-8.20 (ср.гр.) 8.00-8.25 (ст.гр.)	Приятного аппетита!	Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды
8.20- 8.40(ср.гр.) 8.25- 8.45(ст.гр.)	«Это время – время игр, будем сами мы играть»	Самостоятельная игровая деятельность детей.
8.40 - 11.20 (ср.гр.) 8.45 - 11.25 (ст.гр.)	Час свежего воздуха ОД во время прогулки (физкультура, музыка, художественная деятельность)	Подготовка к прогулке. Прогулка. Возвращение с прогулки.
11.20- 11.50 (ср.гр.) 11.25 – 12.00 (ст.гр.)	«Умывайся, не ленись – чистым за обед садись!» «Это время – для обеда, значит, нам за стол пора»	Подготовка к обеду Воспитание культурно-гигиенических навыков. Обед: воспитание культуры еды.
11.50 - 14.30 (ср.гр.) 12.20 -14.30 (ст.гр.)	«Это - время тишины, все мы крепко спать должны»	10мин подготовка ко сну + Сон с использованием музыкотерапии и чтением произведений художественной литературы.
14.30- 14.40	«Это время – для здоровья. Закаляйся, детвора!»	Закаливающие процедуры. Дыхательная гимнастика после сна в группе.
14.40-14.50	Минутка литературы Пальчиковые игры	Чтение художественной литературы Развитие моторики рук
14.50 – 15.15	«Это время простокваш, в это время – полдник наш»	Полдник: воспитание культуры еды
15.15- 16.00	Игры	Познавательная-игровая деятельность. Игры по интересам.
16.00-16.45	Час свежего воздуха	Прогулка в зависимости от погодных условий.
16.45-17.00	Игры	Индивидуальная коррекционная работа воспитателя с детьми Уход детей домой. Работа с родителями.
16.45 – 17.30 (группа продленного дня)	«До свидания!»	

